

КГУ «Общеобразовательная школа села Полтавское»

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
за 2021-2022 год**

Педагог-психолог

Атыгаева А.С.

Цель работы: - Обеспечение компетентного психологического сопровождения учебного и воспитательного процесса в школе, создание и обеспечение психологических условий для сохранения и развития личности учащихся.

Поставленные задачи:

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Организация работы для успешного процесса адаптации учащихся при поступлении в школу, переходе из младшего звена в среднее, выпускных классов, профилактика дезадаптации к новым условиям обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Организация работы по психологическому сопровождению учащихся с 1 - 11 классов
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке и сдачи ЕНТ
7. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 8-11-ых классов.
8. Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

-Работа с педагогическим коллективом.

-Активное взаимодействие с учащимися.

-Психолого-педагогический просвещение родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения..

Психолого-педагогическое сопровождение начального образования.

В течение года велась совместная работа с зам по воспитательной работе Рубец О.В, для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

-Выявление причин неуспеваемости

-Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей-
Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация

-Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений

-Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении

-Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам

-Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей

4 классы

Родительское собрание: "Возрастные особенности учащихся 3-4 классов".

Цель: ознакомление родителей с возрастными особенностями учащихся 3-4 классов.

"Психофизические особенности учащихся 4 классов. Рекомендации для родителей».

Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Родительское собрание "Психологическая готовность к переходу в среднее звено".

Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики, рекомендации по подготовке ребенка к переходу на следующую ступень обучения.

6-9 классы

Родительское собрание "Возрастные особенности учащихся 8-9 классов. Профилактика суицидального поведения детей". Подростковый кризис. Как сберець нервы и сохранить любовь?"

Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей. Профилактика суицидального поведения.

повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей.

9 классы

Общешкольное родительское собрание "Психологическая подготовка к экзаменам. Чем могут помочь родители?"

Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам индивидуальных особенностей детей. Обучение способам и приемам психологической поддержки.

9 классы

Распространение буклетов и памяток "Способы психологической поддержки", "Как найти общий язык с подростком".

Цель: познакомить с методами и приемами поддержки в период подготовки и сдачи экзаменов.

5-9 классы

Родительское собрание, посвященное культуре безопасного поведения.

"Интернет как один из механизмов психологического манипулирования"

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности детей в период летних каникул.

10-11 классы

Родительское собрание "Возрастные особенности учащихся 10-11 классов. Предупреждение суицидального поведения детей".

Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей. Профилактика суицидального поведения.

10 класс

Родительское собрание: "Итоги адаптационного периода в 10 классе. Безопасность в интернете".

Цель: знакомство родителей с особенностями адаптационного периода при переходе учащихся в старшее звено, с возможными трудностями и способами их преодоления. Профилактика суицидального поведения.

11 класс

Родительское собрание: "Как психологически поддержать ребенка в период подготовки к экзаменам?"

Цель: повышение уровня компетентности родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучение способам и приемам психологической поддержки. Профилактика суицидального поведения.

Психологическое консультирование

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Учащиеся обращались с такими проблемами как: межличностные отношения в классе; эмоциональные переживания, связанные с обстановкой в семье; необходимость помощи в профориентации; необходимость помощи при подготовке к экзаменам и др.

Основными проблемами при обращении родителей были: неуспеваемость ребенка, проблемы в межличностных отношениях ребенка в классе и дома, личностные проблемы детей (неуверенность в себе, обидчивость, низкая самооценка).

Педагоги обращались за методической помощью, рекомендациями по обучению детей с различными типами обучаемости, с целью снятия эмоционального напряжения.

Чаще учащиеся и родители консультируются по рекомендации классных руководителей. В результате индивидуальных консультаций развивается социально-психологическая компетентность учащихся, родителей, педагогов.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Групповая диагностика проводилась в следующих направлениях:

- диагностика личностных отклонений;
- диагностика мотивационной и познавательной сферы;
- профориентационное исследование.

Для исследования мотивации к учению использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 1, 4, 5, 10 классах и анкетирование по выявлению степени удовлетворенности учащимися школьной жизнью.

Для выявления детей **группы риска**, изучения их личностных отклонений использовался диагностический блок, который включал в себя:

1. Применение личностного опросника EPQ Г.Айзенка для изучения индивидуально-психологических черт личности.
2. Диагностика показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки.
3. Исследование уровня субъективного контроля по адаптированной методике Д.Роттера.
4. Исследование акцентуаций характера у подростков с помощью опросника А.Е.Личко (ПДО).
5. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению с помощью методики К.Томаса.
6. Определение ценностных ориентаций по методике М.Рокича.

Помимо обязательного диагностического комплекта при необходимости в конкретных случаях использовались дополнительный инструментальный (Методика определения склоняющегося поведения (А.Н.Орел), цветовой тест Люшера и т.д.)

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
5. Социометрия
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов

- Внутренняя позиция школьника
- Самооценка
- Мотивация к учебной деятельности
- Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм

- Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- Умение руководствоваться системой условий задачи
- Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

мотивация;

- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
- 4) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении педагогов-психологов
- 5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

1. Выступление на родительском собрании для родителей 5 классов. «Первый раз в пятый класс или ваш ребенок пятиклассник».
- 2 Тренинги для родителей 1-4 классов.
- 3Классный час «Моя семья»

4. Классный час для девочек 8-9 классов «О великом женском секрете».

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Способы снятия стресса
7. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога

Анализируя работу этого учебного года, были выявлены проблемы:

1. Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;

2. Недопонимания между одноклассников.

И поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

- Организовать работу с неуспевающими детьми.
- Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
- Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте
- Повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
 - Повышать количество и качество консультирования.
 - Систематизировать психолого-педагогические мероприятия с выпускниками 9, 11 классов по разработанным программам.
 - Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.
 - Работа по формированию стрессоустойчивости у учащихся (8 -11 класс).
 - Активизировать работу по психологическому просвещению педагогов и продолжить работу: "Сохранение психического здоровья педагогов".

Общий вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

- Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми, с детьми группы риска, с родителями.
- В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и республиканском уровнях. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.