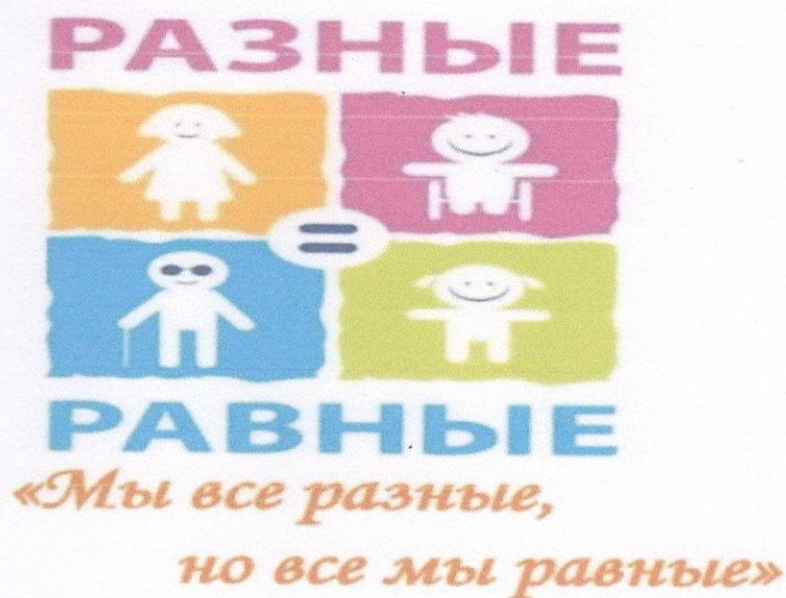


«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села
Полтавское отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования
Акмолинской области»



ДОКУМЕНТАЦИЯ
по организации индивидуального бесплатного
обучения на дому
ученика _4_ класса
Воробьева Руслана

Учитель:
Нугманова Гаухар Омаровна

2023 - 2024 учебный год

Общие сведения:

- **ФИО:** Воробьев Руслан
- **Дата рождения:** 06.10.2010
- **Класс:** 4 «А»
- **Диагноз по ВКК:** F 71.0 Умственная отсталость умеренная с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения
- **ПМПК:** Тяжелые нарушения интеллекта. Нарушения поведения. Системное недоразвитие речи тяжелой степени
- **Заключение:** обучение на дому
- **Образовательные услуги:**
 - 1. Обучение по типовому учебному плану основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения, обучающихся с умеренной умственной отсталостью с русским языком обучения (Приложение 5 глава II к приказу МОН РК от 08.11.2012г. № 500)
- **Классный руководитель:** Нугманова Гаухар Омаровна
- **Домашний адрес:** Село Полтавское, Егиндыкольский район, Акмолинская область
- **Ф.И.О. родителей:** Воробьев Владимир Станиславович

«Утверждаю»

И. О. директора школы

КГУ «Общественно-образовательный центр «Солнечный колокол»

Сейсмико-геологическое

Республика Беларусь

Минский район, г. Могилев

«20» г.

Расписание уроков индивидуального обучения на дому
ученика(цы) 4 «А» класса (Воробьева Руслана)
на 2023-2024 учебный год

Ф. И. О. учителя	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг	
	время	предмет	время	предмет	время	предмет	время	предмет
Тманова Д.	12.15 – 13.00	Развитие речи и коммуникации	12.15 – 13.00	Сенсорное развитие	12.15 – 13.00	Предметно-практическая деятельность	12.15 – 13.00	Счет/изобразительное искусство
Тманова Д.	13.05 – 13.50	Счет	13.05 – 13.50	Развитие речи и коммуникации	13.05 – 13.50	Мир вокруг	13.05 – 13.50	Сенсорное развитие

С расписанием уроков ознакомлены:

«4» сентября 2023 г.
Мама Воробьева В.С.

(подпись) (Ф. И. О. родителя (законного представителя))

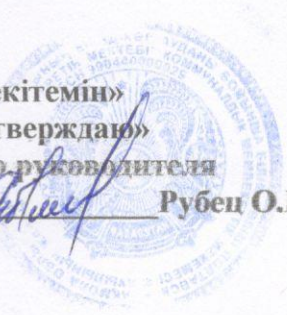
«4» сентября 2023 г.
Мама Воробьева Т.О.


(подпись) (Ф. И. О. классного руководителя)

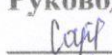
«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

«Бекітемін»
«Утверждаю»
И.о.руководителя
 Рубец О.В.



«Келілді»
«Согласовано»
Дир.ОІ бойынша
Орынбасары
« 7 » сентября 2023 г.
Зам.директора по УВР
 Рахметова Г.Т.

2023 ж. қыркүйектің «__»
МӘБ отырысында қаралды
№ __ хаттама МӘБ
жетекшісі
Рассмотрено на заседании МО
« 6 » сентября 2023года.
протокол № 1
Руководитель МО
 Саркитбаева А.А.

Күнтізбелік жоспарлау
Календарно-тематический план

Сынып/класс: 4 «А»

Пән/предмет: Развитие речи и коммуникации

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2023-2024 учебный год

«Развитие речи и коммуникации» 4 класс (2023-2024 учебный год) (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи и коммуникации» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022 года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022 года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цель и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи и коммуникации»

Целью учебного предмета «Развитие речи и коммуникации» является формирование доступных (невербальные и вербальные) средства общения, элементарных навыков чтения и письма, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью, ориентироваться в реальных жизненных ситуациях.

Основные задачи учебного курса:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) формировать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;
- 6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

Предмет «Развитие речи и коммуникации» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет также коррекционную и практическую направленность. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития коммуникативных умений обучающихся, как в вербальной, так и в невербальной формах.

Учебный предмет «Развитие речи и коммуникации» является интегрированным курсом, включающим разделы: развитие устной речи, формирование графомоторных навыков и письма, элементы чтения. С учетом индивидуальных возможностей обучающихся в урок включается учебный материал из каждого раздела.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часа

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи и коммуникации»
для индивидуального обучения на дому ученика 4 класса Воробьева Руслана
68 часов, 2 часа в неделю**

№	Сквозная тема	Тема	Цели обучения		Часы	Дата	Примечание	
			Развитие устной речи	Разделы				
				Развитие графомоторных навыков и письма				Элементы чтения
1 четверть 16 часов								
1 - 2		Учебные вещи.	4.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой сквозного планирования);	4.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу	4.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	2	04.09 05.09	
3-4	Все обо мне	Моя школа.	4.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 2-4 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	4.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки	2	11.09 12.09	
5-6		Моя семья и друзья	4.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.2.3.1 конструировать графический образ буквы палочек, пластилина, теста проволоки памяти, по названию буквы	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2	18.09 19.09	
7-8		Мой дом	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и	4.2.4.1 рисовать в пределах строки (1 см) бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	4.3.4.1 называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)	2	25.09 26.09	

9		Использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	элементов, ведя работу слева направо	сюжетные картинки, наблюдение действий)		
	Комнаты в доме	4.1.5.1 использовать жесты в общении со сверстниками и взрослыми при совместном решении учебных задач	4.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с 4.2.5.2 называть букву после обводки	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	1	02.10
10-11	Мир вокруг нас	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	4.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам	4.3.6.1 составлять предложение по наблюдаемому действию с помощью вопросов учителя	2	03.10 09.10
12-13	Осень	4.1.7.1 самостоятельно давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных слов	4.2.7.1 дописывать буквы	4.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при самостоятельном длительном его произнесении	2	10.10 16.10
14-15	Моя семья и друзья	4.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов (в соответствии сквозным планированием)	4.2.8.1 писать элементы букв в тетрадях карандашом 2.8.2 понимать порядок работы в тетради (письмо слева на право, рабочая строка, поля)	4.3.8.1 узнавать слог по образцу из 2-3 других и называть его	2	17.10 23.10
16	Собираем урожай	4.1.1.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы в соответствии со сквозным планированием, отвечать на вопросы по содержанию	4.2.1.1.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов - подписей к предметной картинке	4.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	1	24.10

		2 четверть 16 часов						
17-18	Одежда по сезону	4.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	4.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	4.2.8.1 писать элементы букв в тетрадях карандашом 2.8.2 понимать порядок работы в тетради (письмо слева на право, рабочая строка, поля)	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2	06.11 07.11	
19-20	Моя школа	Моя обувь	4.1.10 составлять серию сюжетных картин (2-4), рассказывать об отобразенных событиях	4.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	2	13.11 14.11	
21-22	Продукты питания: суп, каша, чай, хлеб	4.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.8.1 писать элементы букв в тетрадях карандашом 2.8.2 понимать порядок работы в тетради (письмо слева на право, рабочая строка, поля)	4.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при самостоятельном длительном его произнесении	2	20.11 21.11	
23-24	Время года – зима	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	4.2.10.1 составлять слова в 2-3 слога по образцу из букв разрезной азбуки	4.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	2	24.11 28.11	
25-26	Зимние забавы	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	4.2.11.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов -подписей к предметной картинке	4.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки	2	04.12 05.12	
27-28	Зимняя одежда и обувь	4.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных	4.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных	4.2.3.1 конструировать элементы букв палочек, пластилина, теста проволоки	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным	2	11.12 12.12	

		слов	по образцу, по памяти	контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	
29	Наземный транспорт Мой родной край	4.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов(в соответствии сквозным планированием)	4.2.4.1 рисовать в пределах строки (5 см) бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	4.3.4.1 называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)	1 19.12
30	Водный транспорт	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	4.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	1 25.12
31-32	Праздник Новый год	4.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов(в соответствии сквозным планированием)	4.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	2 26.12 26.12

3 четверть 20 часов

33-34	Путешествие	4.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам	4.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	2 08.01 09.01
35-36	В здоровом теле- здоровый	4.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по	4.2.7.1 выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию	4.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам с	2 15.01 16.01

37-38	Дух!	Дикие животные	звучанию на знакомые мотивы детских песен 4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	4.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	опорой на предметные картинки	2 22.01 23.01
39-40	Домашние животные	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	4.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по образцу 4.2.9.2 писать слоги, слова по показу	4.3.4.1 называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)	2 29.01 30.01	
41-42	Прогулка на птичий двор	4.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.2.10.1 составлять слова в 2-3 слога по образцу из букв разрезной азбуки	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2 05.02 06.02	
43-44	Поезд в путешествие	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	4.2.11.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов -подписей к предметной картинке	4.3.4.1 называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)	2 12.02 13.02	
45-46	Слова и фразы	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по	4.2.7.1 выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	2 19.02 20.02	

47-48		Различение звуков окружающей действительности	подражанию педагогу	4.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных слов	4.2.8.1 писать элементы букв в тетрадях карандашом 2.8.2 понимать порядок работы в тетради (письмо слева на право, рабочая строка, поля)	4.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при самостоятельном его произнесении	2	26.02 24.02
49		Мамин праздник	4.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.8.1 писать элементы букв в тетрадях карандашом 2.8.2 понимать порядок работы в тетради (письмо слева на право, рабочая строка, поля)	4.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его	1	04.03	
50-51	Традиции и фольклор	Традиции.	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	4.4.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по образцу 4.2.2.9.2 писать слоги, слова по показу	4.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки	2	05.03 11.03	
52		Наурыз	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	4.2.10.1 составлять слова в 2-3 слога по образцу из букв разрезной азбуки	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	1	12.03	

4 четверть 16 часов


53-54	Различение звукоподражаний	4.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных слов	4.2.1.1.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов -подписей к предметной картинке	4.3.4.1 называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)	2	01.04 02.04
55-56	Пропевание гласных звуков	4.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.7.1 выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	2	08.04 09.04
57-58	Выделение слова в ряду других слов	4.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.2.8.1 писать элементы букв в тетрадях карандашом 2.8.2 понимать порядок работы в тетради (письмо слева на право, рабочая строка, поля)	4.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки	2	15.04 16.04
59-60	Послоговое проговаривание слов	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	4.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по образцу 4.2.9.2 писать слоги, слова по показу	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2	17.04 18.04
61-62	Составление и проговаривание	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с	4.2.10.1 составлять слова в 2-3 слога по образцу из букв разрезной азбуки	4.3.4.1 называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные	2	23.04 29.04


63-64		использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	картинки, наблюдение действий)		
	Выделение звука на фоне слова	4.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных слов	4.2.11.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов -подписей к предметной картинке	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	2	30.04
65-66	Путешествия	Узнавание зрительного образа и чтение слогов	4.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки	2	04.05 (08.05)
67-68		Чтение слов, предложений	4.1.10 составлять серию сюжетных картин (2-4), рассказывать об отображенных событиях	4.3.10.1 составлять предложения из прочитанных слов	2	06.05 13.05

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

«Бекітемін»
«Утверждаю»
И.о.руководителя
 Рубец О.В.

«Келілді»
«Согласовано»
Дир.ОІ бойынша
Орынбасары
« 7 » сентября 2023 г.
Зам.директора по УВР
 Рахметова Г.Т.

2023 ж. қыркүйектің «__»
МӘБ отырысында қаралды
№__ хаттама МӘБ
жетекшісі
Рассмотрено на заседании МО
« 6 » сентября 2023года.
протокол № 1
Руководитель МО
 Саркитбаева А.А.

Күнтізбелік жоспарлау
Календарно-тематический план

Сынып/класс: 4 «А»

Пән/предмет: Счёт

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2023-2024 учебный год

«Счет» 4 класс (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Счет» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022 года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022 года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Практическая деятельность» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цель учебного предмета «Счет» - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

Основные задачи:

- 1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;
- 2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;
- 3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;
- 4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;
- 5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

Составление индивидуальной программы обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью предваряется стартовой педагогической оценкой его возможностей и потребностей. Критерии оценки определяются в соответствии с онтогенезом основных линий развития и обучения обучающихся.

Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Счет»
для индивидуального обучения на дому ученика 4 класса Воробьева Руслана
54 часов, 1,5 часа в неделю**

№	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
1 четверть					
1	Счёт предметов	4.4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10 4.4.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного	1	04.09	
2	Счёт предметов	4.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 4.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	04.09	
3	Сравнение чисел	4.1.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) 4.1.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	11.09	
4	Числовой луч	4.1.1.3 - определять место числа в натуральном ряду чисел 4.1.1.1 - наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.	1	18.09	
5	Больше, меньше, равно	4.1.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	1	21.09	
6	Большой-маленький	4.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 4.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (большой-маленький, больше-меньше)	1	25.09	

7	Длинный - короткий	4.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 4.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (длинный-короткий, длиннее-короче)	1	02.10	
8	Широкий-узкий	4.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 4.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (широкий-узкий, шире-уже)	1	05.10	
9	Высокий-низкий	4.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 4.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (высокий-низкий, выше-ниже)	1	09.10	
10	Тяжелый - легкий	4.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 4.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (тяжелый-легкий, тяжелее-легче)	1	12.10	
11	Толстый-тонкий	4.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 4.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше)	1	16.10	
12	Элементарные представления количества предметов	4.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 4.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	19.10	

2 четверть

Нумерация чисел

13	Числа и цифры От 1 до 5	4.2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 4.2.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 4.2.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	06.11
14	Числа и цифры От 1 до 5	4.2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 4.2.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 4.2.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 43.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	09.11
15	Числа и цифры От 1 до 5	4.2.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 4.2.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 4.2.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 43.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	13.11
16	Счёт в прямом и обратном порядке	4.2.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 4.2.3.1 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	20.11
17	Счёт в прямом и обратном порядке	4.2.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 4.2.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2...2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду	1	23.11

17	Счёт в прямом и обратном порядке	4.2.2.7. сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) 4.2.2.8. раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения 4.2.2.9. пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	24.11	
18	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.2.1. соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10 4.2.2.2. называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного 4.2.2.3. определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	04.12	
19	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.2.1. соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9, а также записью числа 10 4.2.2.2. называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного 4.2.2.3. определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	04.12	
20	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.2.3. определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.2.4. отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.2.5. знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду	1	11.12	
21	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.2.3. определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.2.4. отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.2.5. знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду	1	27.12	
23	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.2.6. записывать цифры 0,1-9 и число 10 4.2.2.7. сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.2.8. раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения	1	25.12	
24	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.2.6. записывать цифры 0,1-9 и число 10 4.2.2.7. сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.2.8. раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения	1	25.12	

3 четверть

Арифметические действия: сложение и вычитание

25	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	4.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	08.01
26	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10	4.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 4.3.3.1 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - пересчитывания; - присчитывания и отсчитывания по 1; - калькулятор	1	11.01
27	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10	4.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 4.3.3.1 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - пересчитывания; - присчитывания и отсчитывания по 1; - калькулятор	1	15.01

Арифметические задачи

28	На сколько больше? На сколько меньше?	4.3.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	1	22.01
29	На сколько больше? На сколько меньше?	4.3.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	25.01
30	Решение задач	4.3.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	29.01
31	Решение задач	4.3.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований 4.3.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	05.02
Величины				
32	Деньги. Тенге. Монеты	4.3.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства	1	08.02
33	Размен денег Действия с монетами	4.3.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 4.3.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства 4.3.5.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами 4.3.5.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг одной монетой 10 тг	1	12.02

Элементы наглядной геометрии

34	Чем отличаются предметы?	<p>4.3.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.3.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p>	1	19.02	
35	Чем отличаются предметы?	<p>4.3.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.3.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p> <p>4.3.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	22.02	
36	Точка. Линия. Луч.	<p>4.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол</p> <p>4.3.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	26.02	
37	Точка. Линия. Луч.	<p>4.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол</p> <p>4.3.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.3.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	04.03	
38	Отрезок. Ломаная	<p>4.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол</p> <p>4.3.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p>	1	04.03	
39	Отрезок. Ломаная	<p>4.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол</p> <p>4.3.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	11.03 18.03	

4 четверть

40	Пространственные фигуры	<p>4.4.1.2 различать пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира</p> <p>4.4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>4.4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p>	1	01.04
41	Пространственные фигуры	<p>4.3.1.2 различать пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира</p> <p>4.4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p> <p>4.4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p>	1	04.04
42	Плоские фигуры Модели плоских фигур	<p>4.4.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/</p> <p>4.4.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>4.4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p> <p>4.4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>4.4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p>	1	08.04
43	Плоские фигуры Модели плоских фигур	<p>4.4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>4.4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p> <p>4.4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	15.04

44	Игра-«Чудесный мешочек»	4.4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 4.4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	18.04
45	Игра-«Чудесный мешочек»	4.4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 4.4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	22.04
Пространственные понятия				
46	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	4.4.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 4.4.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	1	29.04
47	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	4.4.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 4.4.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	1	02.05
48	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом	4.4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.4.7.4 показывать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	06.05

49	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.4.7.3 выстраивать предметы и их изображение по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	13.05
50	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.4.7.3 выстраивать предметы и их изображение по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	16.05
Временные понятия				
51	Время	4.4.8.1 различать старшего и младшего по возрасту человека 4.4.8.1 распознавать и указывать на быстро и медленно двигающиеся объекты 4.4.8.2 выполнять быстрые и медленные движения телом по подражанию	1	20.05
52	Время суток	4.4.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь 4.4.8.4 называть количество дней в неделе 4.4.8.5 называть дни недели по порядку	1	20.05
53	Дни недели	4.4.8.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов 4.4.8.4 называть количество дней в неделе 4.4.8.5 называть дни недели по порядку	1	20.05
54	Дни недели	4.4.8.4 называть выходные дни 4.4.8.4 называть количество дней в неделе 4.4.8.5 называть дни недели по порядку	1	20.05

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

«Бекітемін»
«Утверждаю»

И.о.руководителя

 Рубец О.В.



«Келілді»


«Согласовано»

Дир.ОІ бойынша

Орынбасары

« 7 » сентябрь 2023 г.

Зам.директора по УВР

 Рахметова Г.Т.

2023 ж. қыркүйектің «__»

МӘБ отырысында қаралды

№ __ хаттама МӘБ

жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

« 6 » сентября 2023 года.

протокол № 1

Руководитель МО

 Саркитбаева А.А.

**Күнтізбелік жоспарлау
Календарно-тематический план**

Сынып/класс: 4 «А»

Пән/предмет: Изобразительное искусство

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2023-2024 учебный год

«Изобразительное искусство» 4 класс (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Цель учебного предмета – развивать у обучающихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- 1) выявлять изобразительные возможности обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- 2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- 3) учить понимать цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;
- 4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями искусства.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 0,5 часов в неделю, в учебном году – 18 часов

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство»
для индивидуального обучения на дому ученика 4 класса Воробьева Руслана
4 класс, 18 часов (0.5 час в неделю)**

№	Сквозная тема	Раздел	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
1 четверть							
1	«Все обо мне»	Декоративное рисование	Узор в полосе	4.2.1.2 рисовать, располагая в полосе элементы орнамента из листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	14.09	
2			Узор в круге	4.2.4.2 рисовать, располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур, листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	14.09	
3	Моя школа,	Рисование с натуры	Предметы растительного и животного мира	4.3.1.1 делать набросок осенней ветки: «Береза», раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.1.2 делать набросок ветки: «Рябина» (цветные карандаши)	1	18.09	
4			Предметы быта	4.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы мебели	1	22.09	
2 четверть							
5	Моя семья и друзья	Рисование с натуры	Предметы растительного и животного мира	4.3.1.3 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние питомцы (кошка)» (цветные карандаши); 4.3.1.4 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние питомцы (собака)» (цветные карандаши)	1	16.11	
6				4.3.2.3 делать набросок казахского музыкального инструмента: «Домбра», раскрашивать (карандаш, гуашь);	1	30.11	
7			Предметы быта	4.3.2.4 делать набросок игрушки: «Матрешка», раскрашивать (карандаш, восковые мелки)	1	14.12	
8					1	22.12	

3 четверть

9	Путешествие	Рисование на темы	Природа	4.4.1.1 рисовать и раскрашивать: «Рыбы в водоёме (сом, лещ)» (карандаш, восковые мелки); 4.4.1.2 рисовать и раскрашивать: «Снежинки» (карандаш, восковые мелки); 4.4.1.3 рисовать и раскрашивать: «Горы Казахстана» (карандаш, восковые мелки)	1	18.01
10			Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.1 нанести набросок рисунка «Семья снеговиков» и раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.2 нанести набросок рисунка к сказке «Гуси-лебеди», раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.3 нанести набросок рисунка «В магазине игрушек», раскрашивать акварельными красками;	1	01.02
11	Традиции и фольклор	Декоративное рисование	Узор в полосе	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Сынык мүйіз (сломанные рога)» в предмете казахской одежды «Шапан (чапан)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	15.02
12			Узор в квадрате	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Балдак (костьль)» в предмете казахского быта «Жастык (подушка)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	29.02
13			Узор в треугольнике	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Құс қанаты (крылья птицы)» в головном уборе «Сәукеле», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	14.03

4 четверть

14	Еда и напитки	Декоративное рисование	Узор в квадрате Узор в треугольнике	4.2.2.2 рисовать, располагаая в квадрате, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь) 4.2.3.2 рисовать, располагаая в треугольнике, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	11.04
15		Рисование с натуры	Предметы растительного и животного мира	4.3.1.8 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Редиска», «Баклажан» (карандаш, гуашь)	1	25.04
16			Предметы быта	4.3.2.6 рисовать и раскрашивать: «Чайник для заварки» (карандаш, гуашь)	1	25.04
17	В здоровом теле –	Рисование на темы	Природа	4.4.1.4 рисовать на тему: «Путешествие на теплоходе» (цветные карандаши)	1	25.04
18	здоровый дух!		Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Маша и медведь» (цветные карандаши)	1	25.04

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

«Бекітемін»
«Утверждаю»
И.о.руководителя



Рубец О.В.

«Келілді»
«Согласовано»
Дир.ОІ бойынша
Орынбасары
« 7 » сентября 2023 г.
Зам.директора по УВР
Рахметова Г.Т.

2023 ж. қыркүйектің «__»
МӘБ отырысында қаралды
№__ хаттама МӘБ
жетекшісі
Рассмотрено на заседании МО
« 6 » сентября 2023года.
протокол № 1
Руководитель МО
Саркитбаева А.А.

Күнтізбелік жоспарлау
Календарно-тематический план

Сынып/класс: 4 «А»

Пән/предмет: Предметно-практическая деятельность

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2023-2024 учебный год

«Предметно – практическая деятельность» 4 класс (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022 года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022 года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цели и задачи изучения учебного предмета «Предметно – практическая деятельность»

Цель учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» - формирование у обучающихся житейских понятий, способств действия, представлений и навыков, необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда.

Основные задачи:

- 1) формировать устойчивую мотивацию к выполнению действий;
- 2) формировать у обучающихся целенаправленные предметные действия;
- 3) формировать элементарные навыки планирования и контроля собственной деятельности;
- 4) познакомить обучающихся с различными материалами (созданными человеком и природными), их свойствами и назначением;
- 5) формировать доступные способы обработки материалов;
- 6) развивать навыки использования инструментов и приспособлений.

Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- 1) развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- 2) развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание, зрительно-двигательную координацию;
- 3) развивать общую моторику, координацию движений рук, мелкую моторику;
- 4) развивать пространственные представления
- 5) воспитывать у обучающихся положительные эмоции и умения выражать свои чувства;
- 6) формировать терпение, настойчивость, аккуратность;
- 1) формировать у обучающихся активность и самостоятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часа

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность»
для индивидуального обучения на дому ученика 4 класса Воробьева Руслана
4 класс – 36 часов (1 час в неделю)**

№	Разделы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата	Примечания
1 четверть						
1	Предметно - практические действия	Складывание, вынимание, перекалывание предметов Перекалывание предметов. Перекалывание бобов из банки.	4.1.1.1 перекалывать предметы из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета	1	06.09	
2			4.1.1.2 раскладывать стеклянные шарики в ячейки			
			4.1.1.3 раскладывать мелкие бусины в стеклянные колбы			
3	Открытие-закрывание Открытие баночек.		4.1.1.1 перекалывать предметы из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета	1	13.09	
			4.1.1.2 раскладывать стеклянные шарики в ячейки			
			4.1.1.3 раскладывать мелкие бусины в стеклянные колбы			
			4.1.2.1 открывать и закрывать водопроводный кран			
4	Перемещение предметов в пространстве комнат Перестановка мебели.		4.1.2.2 открывать и закрывать различного вида дверные замки	1	20.09	
			4.1.2.3 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке			
			4.1.2.4 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей			
			4.1.3.1 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы)	1	27.09	
5	Нахождение парных предметов Игра «Выбери предмет»		4.1.3.2 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах	1	04.10	
			4.1.4.1 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением			
6	Раскручивание-закручивание Смена подражательных действий.		4.1.4.2 соотносить предмет с его контурным или теневым изображением	1	11.10	
			4.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок			
			4.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки			
7	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень		4.1.5.3 раскручивать юлу	1	18.10	
			4.1.6.1 нанизывать мелкие бусы, бисер на леску, нитку			
8	Застегивание-расстегивание Кукла модница.		4.1.7.1 расстегивать-застегивать застегивающие липучки, застегивающие кнопки, застегивающие пуговицы, застегивающие пряжки, булавки	1	18.10	

2 четверть

9	Завязывание-развязывание Идем на прогулку.	4.1.8.1 развязывать и завязывать платок, шнурки	1	08.11
10	Действия с предметами разного цвета. Группировка предметов по цвету.	4.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких 4.1.10.2 группировать предметы по цвету	1	15.11
11	Действия с предметами разной величины. Группировка предметов по размеру.	4.1.11.1 выбирать из нескольких предмет такого же размера 4.1.11.2 группировать предметы по размеру 4.1.11.3 ранжировать предметы по величине	1	22.11
12	Действия с предметами разной формы. Группировка предметов по форме.	4.1.12.1 выбирать из нескольких предмет такой же формы 4.1.12.2 группировать предметы по форме	1	29.11
13	Шнуровка. Выполнение совместных движений (обуваться, плести косичку).	4.1.13.1 плести косичку из толстых ниток или шнура 4.1.13.2 шнуровать ботинки	1	06.12
14	Пересыпание «Мы поварага»-игра	4.2.1.1 пересыпать крупу ложкой 4.2.1.2 пересыпать крупу, используя лейку 4.2.1.3 просеивать крупу с использованием сита	1	13.12
15	Переливание Игра «Водолей»	4.2.2.1 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 4.2.2.2 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 4.2.2.3 сбивание пены венчиком	1	20.12
16	Вытирание Игра «Чистота- залог здоровья!»	4.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 4.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 4.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	1	24.12
Работа с водой и сыпучими материалами				

3 четверть

17	Мытье Игра «Чистота- залог здоровья!»	4.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла 4.2.4.2 мыть посуду с использованием губки и мыла 4.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки, кукольную одежду	1	10.01
18	Стирка Будем маме помогать.		1	17.01
19	Формование пластических материалов специальными формами	4.3.2.1 организовывать рабочее место 4.3.2.2 вдавливать различные материалы в пластилиновую или тестовую основу для создания сюжетных композиций	1	24.01
20	Действия с пластическими материалами	4.3.2.1 организовывать рабочее место 4.3.2.2 вдавливать различные материалы в пластилиновую или тестовую основу для создания сюжетных композиций	1	31.01
21	Лепка предметов	4.3.3.1 лепить по заданию учителя и собственному выбору знакомые предметы 4.3.3.2 лепить предметы, состоящие из нескольких элементов 4.3.3.3 обыгрывать ситуации с предметами 4.3.3.4 называть предметы	1	04.02
22	Составление композиций из нескольких изделий	4.3.4.1 составлять знакомые композиции 4.3.4.2 называть композицию 4.3.4.3 изготовление пластилиновых аппликаций 4.3.4.4 дополнение картинки недостающими деталями	1	14.02
23	Конструирование из строительного материала Конструирование предметов	4.4.1.1 выполнять постройки из строительных материалов из 6-10 деталей по показу, по образцу, по словесной инструкции, по замыслу 4.4.1.2 обыгрывать ситуации под руководством учителя	1	21.02
24	Конструирование из геометрических фигур Конструирование предметов	4.4.2.1 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции	1	28.02
25	Конструирование из палочек Конструирование предметов	4.4.3.1 составлять из счетных палочек различных фигур, узоров, знакомых букв, цифр по образцу, картинке, речевой инструкции	1	06.03
26	Конструирование узора из мозаики. Узоры на панели мозаики. Конструирование цветов	4.4.4.1 выкладывать на панели мозаики разного цвета в ряд, чередуя цвета в определенном порядке	1	13.03

4 четверть					
27	Работа с бумагой	Воссоздание плоскостного изображения из частей	4.4.5.1 складывать разрезные предметные и сюжетные картинки	1	03.04
28		Составление узоров в квадрате, полосе	4.4.6.1 составлять узоры из геометрических фигур в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции	1	10.04
29		Упражнения с бумагой	4.5.1.1 складывать бумагу 4.5.1.2 резать бумагу ножницами по пунктиру, по сгибу, резать по дуге, по кривым линиям 4.5.1.3 вырезать ножницами из бумаги геометрические фигуры 4.5.1.4 наклеивать геометрические формы на контур	1	17.04
30		Изготовление поделок, игрушек	4.5.2.1 изготавливать из бумаги летающие игрушки 4.5.2.2 выполнять разметку с использованием трафаретов и шаблонов 4.5.2.3 раскрашивать и штриховать фигуры цветными карандашами 4.5.2.4 изготавливать из бумаги игрушки с использованием клееного карандаша	1	24.04
31		Составление аппликаций из готовых форм	4.5.3.1 выполнять предметные и сюжетные аппликации 4.5.3.2 выполнять ремонт учебников 4.5.3.3 составлять орнамент из геометрических форм в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции	1	04.05 (08.05.2024)
32		Выполнение простых видов работ с нитками и иглой	4.6.1.1 изготавливать шнур из толстых ниток 4.6.1.2 завязывать узелок на толстой нити, бантик 4.6.1.3 выполнять шнуровку разных видов 4.6.1.4 вдевать нитку в иголку, завязывать узелок 4.6.1.5 шить иголкой по проколам: «игла вниз- игла вверх» 4.6.1.6 пришивать пуговицу с двумя отверстиями с помощью педагога	1	15.05
33	Работа с нитками и тканью	Выполнение простых видов работ с тканью	4.6.2.1 завязывать –развязывать косынку 4.6.2.2 резать ткань ножницами	1	22.05
34		Сбор и сортировка природного материала	4.7.1.1 узнавать, называть собранные природные материалы 4.7.1.2 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	1	22.05
35-36	Работа с природными материалами	Изготовление изделий, поделок, аппликаций, композиций из природных материалов	4.7.2.1 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина 4.7.2.2 изготавливать предметные аппликации 4.7.2.3 изготавливать композиции из природных материалов	2	22.05

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

«Бекітемін»

«Утверждаю»

И.о. руководителя



Рубец О.В.



«Келілді»

«Согласовано»

Дир.ОІ бойынша

Орынбасары

« 4 » сентября 2023 г.

Зам.директора по УВР



Рахметова Г.Т.

2023 ж. қыркүйектің «__»

МӘБ отырысында қаралды

№ __ хаттама МӘБ

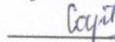
жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

« 6 » сентября 2023года.

протокол № 1

Руководитель МО



Саркитбаева А.А.

Күнтізбелік жоспарлау
Календарно-тематический план

Сынып/класс: 4 «А»

Пән/предмет: Мир вокруг

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2023-2024 учебный год

«Мир вокруг» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цели и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

Цель – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи Программы:

1. способствовать общему и речевому развитию;
2. расширять и обогащать представления об окружающем мире;
3. формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов;
4. развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать
5. элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. обогащать словарный запас;
2. формировать социальные навыки;
3. воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
4. прививать нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир вокруг»
для индивидуального обучения на дому ученика 4 класса Воробьева Руслана
4 класс, 36 часов (1 час в неделю)**

№	Сквозная тема	Тема	Цели урока	часы	дата	Примечание
1 четверть						
1	Все обо мне 1.1 Я и моя семья, мои друзья	Дом, в котором я живу	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	06.09	
2		Назначение комнат	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи	1	13.09	
3	1.2 Мой дом	Мебель	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	20.09	
4		Посуда	4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда изготовлена; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	27.09	
5		Уход за мебелью и посудой	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	04.10	
6		Одежда и обувь	4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви; 4.4.1.2 классифицировать предметы.	1	11.10	
7		Уход за одеждой и обувью	4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	18.10	
8		Из чего делают обувь?	4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	18.10	

9	1.3 Школа	Школа. Помещения школы	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности;	1	08.11
10		Классная комната. Мебель	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	15.11
11	Сквозная тема: «Мир вокруг нас»	Время года. Погода	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранний», «поздний» периоды времен года;	1	22.11
12	Природа	Осень в гости к нам пришла	4.2.1.1 называть характерные признаки осени; 4.2.1.2 называть месяцы осени и их последовательность;; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам	1	29.11
13	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в жизни растений и животных	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов	1	06.12
14	Растения Животные	Растения леса. Хвойные и лиственные деревья	4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные; 4.4.1.2 классифицировать предметы;	1	13.12
15		Какие птицы остаются зимовать?	4.2.2.1 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	20.12
16		Как дикие животные готовятся к зиме?	4.2.2.1 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы;	1	24.12

3 четверть

17	Сквозная тема: «Мир вокруг нас»	Здравствуй, Зимушка-Зима!	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	10.01
18	Природа	Зимний труд	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зимний период (забота о животных, уход за растениями);	1	17.01
19		Значение растений поля в жизни человека	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека;	1	24.01
20	Животные	Травянистые растения	4.2.2.4 называть травы полезные и опасные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;	1	31.01
21		Домашние животные	4.2.3.1 расширять и уточнять знания о домашних животных. стремиться называть детенышей домашних животных, стремиться оказывать помощь по уходу за домашними животными (во время каникул)	1	07.02
22		Дикие животные	4.2.3.3 иметь представление о диких животных: волк, заяц. познакомиться с внешним видом, образом жизни, некоторыми повадками	1	14.02
23		Местные птицы	4.2.3.4 иметь представление о местных птицах: голубь, воробей, грач, скворец	1	21.02
24	Насекомые: называть и различать их по внешнему виду	Перелетные и зимующие птицы	4.2.3.5 иметь представление о перелетных и зимующих птицах. Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц	1	28.02
25		Различать и обобщать: животные, птицы, насекомые	4.2.3.6 стремиться распознавать насекомых: муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Называть и различать их по внешнему виду	1	06.03
26		Различать и обобщать: животные, птицы, насекомые	4.2.3.7 различать и обобщать: животные, птицы, насекомые	1	13.03

4 четверть

27	Сквозная тема: «Путешествия»	Город и село.	4.4.1.1 представлять различия между городом и селом	1	03.04
28		Учреждения нашего села. Экскурсия в магазин.	4.4.1.2 знать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, дом культуры, поликлиника, школа	1	10.04
29		Астана-столица Республики Казахстан	4.4.1.4 знать название столицы Республики Казахстан	1	24.04
30		Правила поведения детей на улице, в транспорте, в общественных местах (в театре, в музее)	4.4.2.2 знать правила поведения детей на улице, в транспорте, в общественных местах (в театре, в музее)	1	15.05
		общественных местах (в театре, в музее)	4.4.2.1 закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах перехода улицы, сигналы светофора		
31	Сквозная тема: «Еда и напитки»	Наше питание	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;	1	22.05
32		Пища полезная и вредная	4.4.1.2 классифицировать предметы;		
33		Целебная сила каши	4.4.1.7.сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам;	1	22.05
34	Сквозная тема: «В здоровом теле – здоровый дух!»	Что такое здоровье?	4.4.1.2 классифицировать предметы. 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; составлять связанное высказывание по вопросам	1	22.05
35		Чистота всего полезней – сохранил от всех болезней!	4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связанное высказывание по вопросам;	1	22.05
36		Скоро лето!	4.4.1.2 называть характерные признаки каждого сезона; 4.4.1.1 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам;	1	22.05

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

«Бекітемін»
«Утверждаю»
И.р.руководителя



Рубец О.В.

«Келілді»
«Согласовано»
Дир.ОІ бойынша
Орынбасары
« 7 » сентября 2023 г.
Зам.директора по УВР
Рахметова Г.Т.

2023 ж. қыркүйектің «__»
МӘБ отырысында қаралды
№ __ хаттама МӘБ
жетекшісі
Рассмотрено на заседании МО
« 6 » сентября 2023 года.
протокол № 1
Руководитель МО
Саркитбаева А.А.

Күнтізбелік жоспарлау
Календарно-тематический план

Сынып/класс: 4 «А»

Пән/предмет: Сенсорное развитие

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2023-2024 учебный год

«Сенсорное развитие» (для учащегося с умеренной умственной отсталостью)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена в соответствии с Типовой учебной программой для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса уровня начального образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Настоящая программа составлена на 68 часов, в соответствии с индивидуальным учебным планом бесплатного обучения на дому, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Цели коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

1. Создание оптимальных условий для познания обучающимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, оптимизации психического их развития и более эффективной социализации в обществе;
2. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Задачи коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:
 1. обогатить чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализатор;
 2. развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестическое восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как предпевтики формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
 3. формировать пространственно-временную ориентацию;
 4. развивать графические навыки;
 5. формировать способность воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
 6. формировать приемы элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, бытовой и трудовой. Самообслуживание).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся будут учиться:

1. ориентироваться на сенсорные эталоны;
2. узнавать предметы по заданным признакам;
3. сравнивать предметы по внешним признакам;
4. классифицировать предметы по внешним признакам
5. составлять сериационные ряды предметов и их изображения по разным признакам;
6. практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
7. давать полное описание объектов и явлений;
8. различать противоположно направленные действия и явления;
9. видеть временные рамки соевй деятельности;
10. определять последовательность событий;
11. ориентироваться в пространстве;
12. целенаправленно выполнять действия по инструкции;
13. самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
14. опосредовать свою деятельность речью.

Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» призваны создать основу для возможно более полного овладения обучающимися школьными знаниями.

Для оценивания достижений обучающихся используются показатели умственной отсталостью используются описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. Описательная оценка представляет собой своеобразный педагогический отчет. Касающийся развития и обучения ребенка в тех сферах, в которых осуществляется индивидуальный образовательный процесс и специальная коррекционно-развивающая работа.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «развитие психомоторики сенсорных процессов» составляет: 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году:

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Сенсорное развитие»
для индивидуального обучения на дому ученика 4 класса Воробьева Руслана
72 часа (2 часа в неделю)**

№	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Все обо мне	«Проследи и укажи»	3.1.1.1.применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение 3.1.1.2.проследивать взглядом за движущимися близко расположенными предметами (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) 3.1.1.3.целенаправленно рассматривать предметы: основные элементы, детали объекта 3.1.1.4.вычленять основные элементы и части предметов 3.1.1.8.соотнести предмет с его изображением	2	05.09, 07.09	
2		«Угадай-ка»		3	12.09, 14.09, 19.09	
3		Сосчитай слово		2	21.09, 26.09	
4		«Волшебный мешочек», «Воздушные шары»		3	28.09, 03.10, 05.10	
5	Моя семья друзья	Сложи фигуру	3.1.2.6.сравнивать 3 предмета по величине(большой, меньше, самый мельничий) 3.1.2.7. собирает трехоставную матрешку методом проб 3.1.2.8.складывать пирамидку из 3 колец с учетом их величины,	3	10.10, 12.10, 17.10	
6		«Кто как голос подает?»		2	19.10, 24.10	
7		«Что где растет?»		2	26.10, 07.11	
8		«Четвертый лишний»(цветовые полоск		3	09.11, 14.11, 16.11	
9		Узнай и назови		3	21.11, 23.11, 28.11	
10		Продолжи ряд		2	30.11, 05.12	

11	Моя школа	«Найди тень»	пользуясь способом практического примеривания 3.1.2.10 находить знакомые цвета в окружающем 3.1.3.1 различать звучания шумовых и музыкальных инструментов при выборе из 2- 3 (погремушка, барабан, дудка, колокольчик, бубен, гармошка, ложка) по характеру шума 3.3.1.6 имитировать игру на запятых музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба) 3.1.3.6 эмоционально реагировать на шум: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями 3.1.3.7 различать на слух темп звучания; воспроизводить игру на звучащих игрушках с принесением слогов, отхлопыванием, отстукиванием	2			07.12, 12.12		
12		Музыкальные звуки		2			14.12, 19.12		
13		Музыкальные инструменты		3				27.12, 26.12, 28.12	
14		Лепка «фрукты»		2				09.01, 11.01	
15	Мой родной край	Лепка «Овощи»	3.1.4.1 применять поисковые способы ориентировки:	3			16.01, 18.01, 23.01		
16		Лепка «животные»		3				25.01, 30.01, 01.02	

			<p>ощупывание, обследование</p> <p>3.1.4.2 применять специальные обследующие движения (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание)</p> <p>3.1.4.3 подбирать на ощупь пружинному предмету по образцу</p> <p>3.1.4.4 различать контрастные температурные режимы жидкой и твердой пищи (горячую, холодную)</p> <p>3.1.4.5 различать предметы по весу (тяжелый, легкий)</p> <p>3.1.4.6 дифференцированно дышать (носовой вдох-ротовой выдох)</p> <p>3.1.4.7 различать запахи (приятный и неприятный)</p> <p>3.1.4.8 узнавать продукты по вкусу</p> <p>3.1.4.9 различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)</p>		
17	Развитие зрительного восприятия и внимания		3.1.5.1 применять поисковые способы ориентировки:	2	06.02, 08.02
18	Развитие восприятия цвета, формы, величины		Ощупывание, обследование	3	13.02, 15.02, 20.02
			3.1.5.2 адекватно реагировать на		

19	предметов Развитие слухового восприятия и внимания	соприкосновение с материалами, различными по температуре 3.1.5.3 адекватно реагировать на давление на поверхность тела 3.1.5.5 адекватно реагировать на положение тела (горизонтально, вертикально) 3.1.5.6 различать темп (быстро-медленно) 3.1.5.7 владеть элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения 3.1.5.8 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало») 3.1.5.9 имитировать движения, позы и повадки животных 3.1.5.10 имитировать природные явления (дождь, ветер)	2	22.02, 24.02	
20	В здоровом теле-здоровый дух	3.2.1.1 ориентироваться в пространстве расположение частей тела: голова-наверху, ноги-внизу, туловище-посередине, руки-рядом с тловищем 3.2.1.3 раскрашивать незакрашенную часть картинки	2	29.02, 05.03	
21	Игры со средней мозаикой		2	04.03, 12.03	
22	Определение предметов из различных материалов на ощупь		2	14.03, 19.03	

23	Я и мое тело		3.2.1.4 различать правую и левую руку	2	02.04	04.04
24	Нанизывание бус, пуговиц на шнурок		3.3.1.5 сжимание пальцев в клочек и разжимание пальцев, игры с шарами, крючки, шелчки, колечки, приветствие пальчиков друг другу, нанизывание бус, шнуровка, плетение косичек, игры с мозаикой	2	09.04	11.04
25	Работа с пластилином		3.3.1.2 лепить из пластилина	2	16.04	18.04
26	Традиции и фольклор	Цвет, форма, величина окружающих нас предметов	3.1.2.1 различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами	2	23.04	25.04
27	Музыкальные звуки		3.1.2.2 выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету- доминантному признаку (3 контрастных цвета) 3.1.2.3 различать основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) 3.1.2.4 различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, пирамида) 3.1.2.5 различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат)	2	30.04	02.05

28	Окружающая среда	Мимика, наши эмоции Ориентировка в пространстве	3.1.3.4 подражать звукам окружающей среды			
29			3.1.3.2 различать характер мелодии, событий (веселая, грустная) 3.2.1.2 раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре)	3	14.05, 16.05, 21.05	
30	Путешествие	Сортер цветовой Сортер форм	3.1.2.9 группировать предметы по одному заданному признаку (форма, величина или цвет)	2	23.05.	23.05
31			2	23.05	23.05	