

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской
области»

«Бекітемін»

«Утверждаю»

И.о.руководителя

 Молдашев Е.И.



«Келілді»

«Согласовано»

Дир.ОІ бойынша

Орынбасары

«5» сентября 2022 г.

Зам.директора по УВР

 Рахметова Г.Т.

2022 ж. қыркүйектің «__»

МӘБ отырысында қаралды

№__ хаттама МӘБ

жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

«2» сентября 2022 года.

протокол №__

Руководитель МО

 Ашимова Г.С.

Күнтізбелік жоспарлау Календарно-тематический план

Сынып/класс: 3 «А»

Пән/предмет: Развитие речи и коммуникации

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2022-2023 оқу жылы

Индивидуальная программа обучения по предмету «Развитие речи и коммуникация» для учащегося 3 класса Воробьева Руслана.

Составлена на основе Типовой учебной программы по предмету

«Чтение, письмо и развитие речи» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию, с учетом предварительной оценки уровня знаний по предмету.

Составитель программы: учитель Нугманова Гаухар Омаровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и коммуникация» составлена в соответствии с Типовой учебной программой по предмету

«Чтение, письмо и развитие речи» для учащихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Настоящая программа рассчитана на 72 часа, составлена с учетом психофизического развития учащегося и входящей диагностики умений и навыков по предмету. рассчитана на 2022-2023 учебный год, является программой базового уровня обучения.

Предлагаемая программа направлена на решение следующих задач:

развитие зрительного и слухового восприятия; развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики; развитие понимания речи; формирование средств общения доступных детям; развитие фонематического слуха; развитие активной речи, обогащение пассивного словаря, усвоение способов и накопление опыта речевого общения; формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации; развитие навыков произнесения по подражанию; использование полученных умений и навыков элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях; формирование и развитие предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной сферы; развитие интереса к занятиям, умения взаимодействовать с другим

Для оценивания достижений обучающихся используются описательная оценка, которая является качественным показателем прогресса обучающегося в области изучаемого предмета.

№	Разделы	Подразделы (навыки)
1	Развитие устной речи	1.1 Узнавание конкретных предметов и действий 1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога 1.3 Проговаривание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен 1.4 Выражение своих просьб и желаний 1.5 Расширение опыта использования жестов в общении 1.6 Узнавание знакомых предметов, изображенных на фото, рисунках
2	Развитие графомоторных навыков и письма (пр полной помощи учителя)	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика) 2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги 2.3 Конструирование букв из палочек и материалов 2.4 Рисование в пределах широкой строки 2.5 Обводка букв, слов по контуру, точкам 2.6 Узнавание графических образов букв 2.7 Письмо элементов букв 2.8 Письмо букв, слогов, слов
3	Элементы чтения	3.1 Различение звуков окружающей действительности 3.2 Различение звукоподражаний 3.3 Проговаривание гласных звуков 3.4 Выделение слога в ряду других слогов

**Календарно-тематическое планирование про предмету
«Развитие речи и коммуникации»**

2 час в неделю

Итого: 72 часа

№	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	Все обо мне	Давай познакомимся	3.1.1.1 узнавать игрушки и личные предметы	2	05.09 06.09	
2		Кто плачет, кто смеется	3.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук,	2	12.09 13.09	
3		Помощники в речи	складывание пальцев рук в различные позиции по	2	19.09 20.09	
4		Мои игрушки	подражанию педагога	2	26.09 27.09	
5		Мои любимые занятия	3.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	2	03.10 04.10	
6	Моя семья и друзья	Моя семья	3.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	2	10.10 11.10	
7		Мой дом		2	17.10 18.10	
8		Комнаты в доме	3.1.4.1 выразить свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий) 3.1.8.1 узнавать предметы, изображенные на фото и	2	24.10 25.10	(21.10)

			<p>указательного жеста</p> <p>3.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) абочки или полоски бумаги(1-5 палочек)</p> <p>3.3.2.1 воспроизводить звукоподражание животным, птицам с опорой на предметные картинки</p>		
9	Моя школа	Мои друзья	<p>3.1.9.1 имитировать действия в соответствии с ситуативной картинкой, находить картинку, соответствующую выполняемому действию</p> <p>3.2.3.1 конструировать элементы букв палочек, пластилина, теста , проволоки по образцу, по памяти рисовать в пределах строки(5 см) бордюров из различных фигур и их элементов , ведя работу слева направо</p> <p>3.3.3.1 пропевать гласные (ы,э,и) на контрольном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию</p>	3	<p>07.11</p> <p>08.11</p> <p>14.11</p>
10		Школьная мебель	3.1.10.1 узнавать предметы и	3	<p>15.11</p> <p>21.11</p> <p>22.11</p>

11	Правила поведения на уроке	события, отображенные на сюжетной картине	2	28.11 29.11	
12	Учебные вещи	3.1.7.1 выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию 3.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 3.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопка, шага) по образцу	3	05.12 06.12 12.12	
13	Еда и напитки	3.1.11.1 слышать ороткие	2	13.12, 19.12	
14	Машины помощники	стихотворения, сказки, рассказы	3	20.12, 26.12	24.12
15	Посуда	3.2.6.1 обвести графический образ знакомых букв по готовому карандашному контуру, по точкам «рука в руке»	2	09.01 10.01	
16	Угостим животных	3.1.12.1 жестами рассказывать потешки, стихи в объеме 1-2 строчек повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций 3.2.10.1 составлять слова в -3 слога по образцу из букв разрезной азбуки 3.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при	3	16.01 17.01 23.01	

				самостоятельном длительном его произнесении				
17	В здоровом теле-здоровый дух	Мое тело	3.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых казок, выполнять действия и использовать неречевые средства в соответствии с ролью	3			24.01, 30.01, 31.01	
18		Забота о здоровье	3.3.8.1 узнавать слог по образцу из 2-3 других	2			06.02, 07.02	
19		Предметы гигиены	3.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по образцу «рука в руке»	3				13.02, 14.02, 20.02
20	Традиции и фольклор	Праздники	3.2.9.2 писать слоги, слова «рука в руке»	3			21.02, 27.02, 28.02	
21		Мой Казахстан	3.3.9.1 составлять слова из знакомых слогов	2			06.03, 07.03	
22		Игры и забавы детей	3.2.1.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов-подписей к предметной картинке «рука в руке»	2			13.03, 14.03	
23		Правила общения	3.3.8.1 узнавать слог по образцу из 2-3 других	2			27.03, 28.03	
24	Окружающая среда	Живая и не живая природа		3			03.04, 04.04, 10.04	
25		Осень		2			11.04, 17.04	
26		Зима		2			18.04, 24.04	

27		Весна		3.2.12.1 печатать на компьютере свое имя, имя близких, названия знакомых предметов «рука в руке»	2	25.04	02.05
28		Лето		3.3.10.1 читать предложения из 2-3- слов по следам чтения учителем, соотнесение прочитанного с сюжетной картинкой	2	15.05,	16.05
29	Путешествия	Город и село			2	22.05	23.05
30		Путешествие			3	29.05	30.05
31		Дикие животные			2	29.05	30.05
32		Домашние животные			2	29.05	30.05

Предварительная оценка уровня
По предмету «Развитие речи и коммуникация»

№	Задание	Деятельность учащегося
1	Выполни штриховку	С полной помощью учителя, «рука в руке»
2	На понимание речи	Только при помощи жестовых указаний
3	Повтори за мной звуки	Не выполнил

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской
области»

«Бекітемін»
«Утверждаю»

И.о.руководителя
М.М.Молдашев Молдашев Е.И.



«Келілді»

«Согласовано»

Дир.ОІ бойынша
Орынбасары

«5» сентября 2022 г.

Зам.директора по УВР

Г.Т.Рахметова Рахметова Г.Т.

2022 ж. қыркүйектің «__»

МӘБ отырысында қаралды

№ __ хаттама МӘБ

жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

«2» сентября 2022 года.

протокол № __

Руководитель МО

Г.С.Ашимова Ашимова Г.С.

Күнтізбелік жоспарлау
Календарно-тематический план

Сынып/класс: 3 «А»

Пән/предмет: Счет

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2022-2023 оқу жылы

Индивидуальная программа обучения по предмету «Счет», для учащегося 3 класса Воробьева Руслана

Составлена на основе типовой учебной программы по предмету «Счет» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию, с учетом предварительной оценки уровня знаний по предмету.

Составитель программы: учитель Нугманова Гаухар Омаровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Счет» составлена в соответствии с Типовой учебной программой для учащихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов по обновленному содержанию и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Настоящая программа составлена на 54 часов, составлена с учетом психофизического развития учащегося и входящей диагностики умений и навыков по предмету. рассчитана на 2022-2023 учебный год, является программой базового уровня обучения.

Предлагаемая программа направлена на решение следующих задач:

формировать у учащегося элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью. Учить использовать полученные умения и навыки элементарной счетной деятельности в жизненных ситуациях. Способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной сферы. Развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

Содержание учебного материала	Количество часов
Нумерация	9
Арифметические действия	9
Величины	9
Элементы наглядной геометрии	9
Пространственные понятия	9
Временные понятия	9
Итого	54

Составлена на основе Типовой учебной программы для учащихся с умеренной умственной отсталостью 1–4 классов уровня начального образования. Составитель: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. Программа составлена с учетом индивидуальных возможностей ребенка и его психо-физического развития.

Перечисленные в каждом разделе программы умения и навыки ориентируют учителя на конечную цель обучения. Однако достижения учащихся могут быть различными. Предлагаются 4 возможных варианта степени сформированности указанных умений и навыков. Предполагается, что навык может быть сформирован, т.е. ученик пользуется им самостоятельно, без помощи учителя в соответствующих предметно-практических, жизненных и др. ситуациях. Умение может быть частично сформированным, т.е. оно реализуется в совместной деятельности ученика и учителя. При этом мера помощи учителя может быть различной, о чем свидетельствует способ усвоения общественно-исторического опыта, которым пользуется ученик в совместной деятельности с учителем. Предлагаются следующие варианты реализации умений:

- по **подражанию** учителю, когда педагог разворачивает перед ребенком все этапы предметного действия, а ребенок их повторяет вслед за педагогом;
- по **образцу**, когда педагог демонстрирует ребенку итог деятельности, которую последний должен развернуть самостоятельно, чтобы добиться предлагаемого образца;
- по **словесной инструкции** педагога. В данном случае учитель руководит деятельностью ученика, используя только речь.

Традиционная оценка достижений в области элементарной математики детей с умеренной умственной отсталостью является неэффективной, формальной. По ней нельзя судить о действительном уровне знаний, умений, навыков учащихся, нельзя определить направления дальнейших усилий учителя. Она затрудняет индивидуализацию обучения. Для учащихся данной категории оценка практически не выполняет стимулирующую функцию.

Наглядные пособия, дидактический материал.

Игрушки, предметы быта, учебные принадлежности различного размера, веса. Природный материал, мелкие игрушки. Индивидуальные кассы цифр. Числовые фигуры. Таблички с изображением групп предметов в пределах 40. Счетные палочки. Модели круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Монтессори –материал. Карточки с числами и знаками сравнения. Денежные знаки, монеты.

**Календарно-тематическое планирование рпо предмету «Счет»
1,5 часа в неделю
Итого: 54 часа**

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Все обо мне	Диагности	3.1.1.1.узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых 3.1.1.2.пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложение при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.2.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых 3.1.2.2.пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине, по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.3.1.узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых 3.1.3.2.пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине, по показу, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	2	01.09 05.09	
2		Величинные понятия: большой-маленький		2	12.09 15.09	
3		Величинные понятия длинный-короткий		2	19.09 26.09	

4		Величинные понятия: широкий-узкий		2		29.09	03.10
5	Моя семья и друзья	Величинные понятия: длинный-короткий, широкий-узкий	3.1.4.1.узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых 3.1.4.2 пользоваться приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	2		10.10,	13.10
6		Величинные понятия: высокий-низкий		2		14.10,	21.10 (24.10)
7		Величинные понятия: толстый-тонкий	3.1.4.3.называть свойства каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте 3.1.5.2.пользоваться приемами приложеня при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	2		27.10	04.11
8		Величинные понятия: высокий-низкий, толстый-тонкий		2		10.11,	14.11
9		Величинные понятия: глубокий-мелкий	3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине 3.1.5.4.распределять предметы в группы(классифицировать) по признаку толщины 3.1.6.3 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых	2		21.11,	24.11
10	Моя школа	Велечинные понятия. Обощение		2		28.11,	05.12
11		Понятие о тяжести предметов: тяжелый-легкий	3.1.8.1.узнавать количество(много, мало, один-ни одного, столько же) в ситуации сравнения множества, жидких и сыпучих	2		08.12,	12.12

12		Количественные понятия: один, два, одно, ни одного	веществ(вода, песок, крупа) 3.1.8.2пользоваться приемом попарного соотнесения двух групп предметов при сравнении их по количеству(по образцу, по словестной инструкции, самостоятельно) 3.1.8.3 увеличивать и уменьшать количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно 3.1.8.5пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству	2	19.12,	22.12
13	Мой родной край	Количественные понятия: много-мало, больше меньше	3.3.1знать, что добавление предметов (сыпучих, жидкихвеществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление(сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества-уменьшает их количество	2	26.12	09.01
14		Количественные предметы: много, немного, несколько, один, ни один		2	12.01,	16.01
15		Увеличение, уменьшение множеств, жидких и сыпучих веществ		2	23.01	26.01
16		Количественные понятия: столько же сколько, одинаковое количество, поровну,		2	30.01	06.02

17		не поровну, больше, меньше						
18		Отношение порядка следования	3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	2		09.02	13.02	
		Количественные понятия № Повторение? Обобщение	3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом.	2		20.02	23.02	
19	В здоровом теле- здоровый дух	Число и цифра 1	3.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрой 1-5	2		24.02	06.03	
20		Число и цифра 2		1		09.03		
21		Понятие об арифметическом действии-сложение	3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию 3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого порядка в числовом ряду 3.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения	1		13.03		
22	Традиции и фольклор	Арифметические действия сложения и вычитания	3.2.9 пользоваться счетом, парным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1		24.03		
23		Сложение с получением суммы 3 Вычитание из 3		1		30.03		
24	Окружающая среда	Число и цифра 4	3.2.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с	1		03.04		
25		Состав числа 4		1		10.04		
26		Сложение с		1		13.04		

27		получением суммы 4. Вычитание	последующим составлением рмера на сложение или вычитание без наименования			
28		Число и цифра 5 Состав числа 5	3.5.3разменивать монету в 5 тенге монетами меньшего достоинства	2 1	17.04 24.04	24.04
29	Путешествие	Сложение с получением суммы 5	3.5.1распознавать монеты в 1,2,5 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции	1	11.05	
30		Вычитание из 5		1	15.05	
31		Сложение с получением суммы на 5. Вычитание из 5	3.5.2определять из двух сравниваемых монет (1,2,5) монеты большего, меньшего достоинства	2	22.05 29.05	
32		Числа 1-5 и действия с ними. Обобщение, повторение	3.5.4заменять монеты достоинством 1 тг, 2 тг монетой достоинством 5 тг	2	22.05 29.05	

Предварительная оценка уровня знаний
по предмету «Счет»

1. Счет от 1 до 7	Осознанный, безречевой, через показ
2. Сложение +1	В пределах 6, безречевой, на материале цифр или наглядном материале
3. Сравнение чисел от 1 до 8	Показывает какое больше, сравнивает группы предметов по количеству
4. Написание цифр (по точкам)	Самостоятельно не выполняет. Необходимо постоянная помощь (рука в руке)
5. Знание геометрических форм	Самостоятельно (квадрат, треугольник, круг,) показывает
6. Сравнение больше-меньше по количеству	Показывает
7. Подбор геометрических форм к окружающим предметам	Соотносит круг
8. Соотнесение количества с цифрой в пределах 5	Выполняет
9. Временные понятия	День, ночь, зима, лето

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской
области»

«Бекітемін»

«Утверждаю»

И.о.руководителя

 Молдашев Е.И.



«Келілді»


«Согласовано»

Дир.ОІ бойынша

Орынбасары

« 5 » сентябрь 2022 г.

Зам.директора по УВР

 Рахметова Г.Т.

2022 ж. қыркүйектің «__»

МӘБ отырысында қаралды

№ __ хаттама МӘБ

жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

« 2 » сентябрь 2022 года.

протокол № __

Руководитель МО

 Ашимова Г.С.

Күнтізбелік жоспарлау
Календарно-тематический план

Сынып/класс: 3 «А»

Пән/предмет: Изобразительное искусство

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2022-2023 оқу жылы

Пояснительная записка

Примерное календарно-тематическое планирование составлено на основе:

Типовая учебная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью уровня начального образования, приказ МОН РК от 27 июля 2017 года №352.

Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебного-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

Изобразительное искусство. На уроках изобразительного искусства создается возможность для преодоления недостатков развития умственно отсталых школьников. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса.

Цель учебного предмета – развивать у учащихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.

Задачи преподавания:

- 1) выявлять изобразительные возможности учащихся с умеренной умственной отсталостью;
- 2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- 3) учить понимать цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;
- 4) формировать интерес к изобразительной деятельности для восприятия произведениями искусства.

Распределение учебной нагрузки:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	0.5	18

Календарно-тематический план по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 3 класса по обновлённому содержанию (с русским языком обучения) на 2022 – 2023 учебный год

№	Сквозная тема	Раздел	Тема	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
1 четверть							
1	Все обо мне	Исследование и развитие идей	Линия, цвет	2.1.1.1 называть некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура)	2	08.09	
2			Чувства, эмоции	2.1.3.1 выражать чувства разными способами	1	22.09	
3	Моя семья и друзья	Создание работы	Трафареты	2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу	1	20.10	
4			Простой орнамент	2.2.3.2 использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	1	20.10	
2 четверть							
5	Моя школа	Создание работы	Рисование по точкам	2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу	1	17.11	
6-7	Мой родной край	Создание работы	Печати	2.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя различные приемы и техники (оставлять след на бумаге, стекле, песке, манке с помощью пальца, других частей тела, карандаша, кисти, фломастера, мела, пены, готовых печатей, трафаретов)	2	01.12 15.12	

3 четверть

8	Еда и напитки	Создание работы	След на бумаге	2.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя различные приемы и техники (оставлять след на бумаге, стекле, песке, манке с помощью пальца, других частей тела, карандаша, кисти, фломастера, мела, пены, готовых печатей, трафаретов)	1	19.01
9	В здоровом теле – здоровый дух	Создание работы	Узор в полосе	2.1.1.1 называть некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура)	1	02.02
10			Узор в квадрате	2.1.3.1 выражать чувства разными способами	1	16.02
11			Узор в треугольнике	2.1.1.1 называть некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура)	1	02.03
12			Пуговицы и нитки	2.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей с использованием готового образца	1	16.03
13	Традиции и фольклор		Торсык	2.2.3.2 использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	1	16.03

4 четверть

14	Окружающая среда	Создание работы	Предметы быта	2.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей с использованием готового образца	1	06.04
15			Домик из крупы	2.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей с использованием готового образца	1	20.04

16	Путешествия	Создание работы	Создание узоров	2.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры в совместной деятельности с педагогом, по показу	1	04.05	
17		Презентация работы	Рассматривание и обсуждение работы	2.3.2.1 рассматривать свою работу по ее завершению	1	18.05	
			Итого				18 ч

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской
области»

«Бекітемін»
«Утверждаю»

И.о.руководителя
Молдашев Е.И. Молдашев Е.И.



«Келілді»
«Согласовано»
Дир.ОІ бойынша
Орынбасары
«__» сентября 2022 г.
Зам.директора по УВР
Рахметова Г.Т. Рахметова Г.Т.

2022 ж. қыркүйектің «__»
МӘБ отырысында қаралды
№ __ хаттама МӘБ
жетекшісі
Рассмотрено на заседании МО
«__» сентября 2022 года.
протокол № __
Руководитель МО
Ашимова Г.С. Ашимова Г.С.

Күнтізбелік жоспарлау Календарно-тематический план

Сынып/класс: 3 «А»

Пән/предмет: Предметно-практическая деятельность

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2022-2023 оқу жылы

Индивидуальная программа обучения по предмету «Предметно-практическая деятельность», для учащегося 3 класса Воробьева Руслана

Составлена на основе типовой учебной программы по предмету «Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию, с учетом предварительной оценки уровня знаний по предмету.

Составитель программы: учитель Нугманова Гаухар Омаровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» составлена в соответствии с Типовой учебной программой для учащихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Настоящая программа составлена на 36 часа, составлена с учетом психофизического развития учащегося и входящей диагностики умений и навыков по предмету. рассчитана на 2022-2023 учебный год, является программой базового уровня обучения.

Предлагаемая программа направлена на решение следующих задач:

- формировать устойчивую мотивацию к выполнению действий;
- формировать у обучающихся целенаправленные предметные действия;
- формировать элементарные навыки планирования и контроля собственной деятельности;
- познакомить обучающихся с различными материалами (созданными человеком и природными), их свойствами и назначением;
- формировать доступные способы обработки материалов;

Учебно-воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

При формировании предметно-практической деятельности необходимо учитывать особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

1. низкую психическую активность с быстрой истощаемостью;
2. трудности адекватного взаимодействия со взрослыми;
3. проблемы развития сенсорной сферы
4. трудности понимания обращенной речи.

№	Разделы	Подразделы
1	Предметно-практические действия	<p>1.1 Складывание, внимание, перекладывание предметов</p> <p>1.2 Открывание-закрывание</p> <p>1.3 Перемещение предметов в пространстве комнаты</p> <p>1.4 Нахождение парных предметов</p> <p>1.5 Раскручивание-закручивание</p> <p>1.6 Нанизывание</p> <p>1.7 Застегивание-растегивание</p> <p>1.8 Завязывание-развязывание</p> <p>1.9 Разрезание, вырезание</p> <p>1.10 Действия с предметами разного цвета</p> <p>1.11 Действия с предметами разной величины</p> <p>1.12 Действия с предметами разной формы</p> <p>1.13 Шнуровка</p> <p>2.1 Пересыпание</p> <p>2.2 Переливание</p> <p>2.3 Вытирание</p> <p>2.4 Мытье</p> <p>2.5 Стирка</p> <p>3.1 Формирование пластиковых материалов специальными формами</p> <p>3.2 Действия с пластиковыми материалами</p> <p>3.3 Лепка предметов</p> <p>3.4 Составление композиций из нескольких изделий</p> <p>4.1 Конструирование из строительного материала</p> <p>4.2 Конструирование из геометрических фигур</p> <p>4.3 Конструирование из палочек</p> <p>4.4 Конструирование узора из мозаики</p> <p>4.5 Воссоздание плоскостного изображения из частей</p> <p>4.6 Составление узоров в квадрате, полосе</p> <p>5.1 Упражнения с бумагой</p> <p>5.2 Изготовление поделок, игрушек</p> <p>5.3 Составление аппликаций из готовых форм</p> <p>6.1 Выполнение простых видов работ с нитками и иглой</p> <p>6.2 Выполнение простых видов работ с тканью</p> <p>7.1 Сбор и сортировка природного материала</p> <p>7.2 Изготовление изделий, поделок, аппликаций, композиций из природных материалов</p>
2	Работа с водой и сыпучими материалами	
3	Работа с пластиковыми материалами (пластилин, тесто)	
4	Конструирование	
5	Работа с бумагой	
6	Работа с нитками и тканью	
7	Работа с природными материалами	

Календарно- тематическое планирование по предмету «Предметно-практическая деятельность»

1 час в неделю

Итого: 36 часов

№	Раздел/ сконзы е темы	Темы уроков	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечан ие
1	Все обо мне	Приемы действий с бумагой, разрывание. Сминание. Разглаживание ладонью. Отрывание небольших кусочков, сгибание, разгибание	3.5.1.1 сгибать лист бумаги пополам, разглаживание листа от центра к краю 3.5.1.2 разрывать бумагу по линии сгиба 3.1.1.1 перекладывать каштаны, желуди совочком(руками) из одной миски в другую 3.1.1.2 перекладывать фасолы ложки (руками из одной миски в другую)	1	07.09	
2		Приемы действий с пластичными материалами(пластилин): разминание, раскатывание, разрывание между ладонями		1	14.09	
3		Знакомство с тканью и действия с ней: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.(Использование ткани в качестве элемента одежды, игра «Повяжи кукле косынку»)	3.1.1.3 проталкивать фасолы(косточки, монетки) в меленькое отверстие коробки двумя пальцами 3.3.2.1 сплющивать шар между ладонями 3.3.2.2 вдавливать углубления на поверхности шаоа	1	21.09	
4		Открывание и закрывание коробок. Перекладывание	3.3.2.3 раскатывать шар в	1	28.09	

		предметов из одной коробки в другую. (складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой)	ладонях в овал и конус 3.3.2.4 сплющивание и вытягивани шара для получения грушевидной формы 3.3.2.5выполнять размазывание и надавливание: -надавливание на шарик для прикрепления к основе ; -размазывание пластилина по поверхности, по контуру; -дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями		
5	Моя семья и друзья	Разборка ниток по цвету, толщине	3.1.5.1откручивать-закручивать крышки банок, бутылок	1	05.10
6		Аппликация из готовых деталей «Осенние листья»		1	12.10
7		Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.	3.1.5.2закручивать-откручивать большие гайки	1	19.10
8		Аппликация из готовых деталей «Дома большие и маленькие»	3.7.1.2 выполнять предметные аппликации, без наклеивания	1	26.10
9		Сгибание квадрата с угла на угол и разывание по линии		1	09.11
10		Смешивание цветов основных и полученных дополнительных	3.1.10.1выбирать предметы одного цвета из нескольких 3.1.10.2 группировать предметы по цвету	1	16.11

11	Моя школа	Работа с клеем. Аппликации из геометрических фигур Игры с крупами Повторение Складывание кубиков в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	3.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорезы коробки 3.2.1.1 вкладывать плоские модели геометрических фигур в доски-Сегена 3.2.1.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин 3.2.1.2 пересыпать крупу ложкой 3.2.1.3 пересыпать крупу используя лейку 3.2.1.4 просеивать крупу с использованием сита	1 1 1 1	23.11 30.11 04.12 14.12
16	Мой родной край	Нахождение парных предметов в комнате Работа с бусами Группировка предметов по определенным признакам Работа с песком. Пересыпание из одной миски в другую Работа с водой. Переливание из одного стакана в другую	3.1.2.1 бесшумно открывать и закрывать дверь 3.1.2.2 открывать и закрывать водопроводный кран 3.2.2.1 переливать воду из кувшина в кувшин 3.2.2.2 переливать воду из кувшина в стакан, чашку, пиалу	1 1 1 1	21.12 28.12 11.01 18.01
20		Работа с водой. Переливание из одного стакана в другую		1	25.01
21	В здоровом теле-здоровый дух	Работа с пластилином. Катание шариков Лепка «Гусеница»	3.3.3.1 лепить по подражанию и образцу: лепешку, блин, шляпку гриба, миску, тарелку,	1	01.02
22				1	08.02

23	Дары Фребела	блюдце	1	15.02	
24	Конструирование из палочек	3.2.2.3 перемешать воду из одной миски в другую с помощью губки	1	22.02	
25	Сгибание. Разгибание бумаги	3.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой	1	01.03	
26	Работа с прищепками	3.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки, кукольную одежду	1	15.03	
	Работа с водой. Стирка платочков, салфеток	3.4.1.1 выполнять поделки из строительных материалов по подражанию. образцу	1	29.03	
27	Традиции и фольклор	3.1.11.1 выбирать из нескольких предметов такого же размера	1	05.04	
28	Составление бумажных аппликаций из готовых форм «Дом»	3.1.11.2 группировать предметы по размеру	1	12.04	
29	Работа с тканью и нитками. Сортировка лоскутков тканей, ниток	3.1.12.1 выбирать из нескольких предметов такой же формы	1	19.04	
30	Шнуровка обуви	3.1.12.2 группировать предметы по форме	1	26.04	
31	Лепка «Цветочная поляна»	3.1.13.1 скручивать несколько толстых ниток в одну	1	03.05	
		3.4.1.1 выполнять поделки из строительных материалов по подражанию	1		

32	Окружающая среда	Аппликация из листьев «Рыбка»	3.1.2.5 открывать закрывать маатрешку, фломастер, клей	1		10.05
33		Оригами из бумаги «Заяц»	3.1.3.1 бесшумно отодвигать, задвигать и переносить стул	1		17.05
34		Оригами из бумаги «Собака»	3.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами 3.1.3.3 толкать, подтягивать. Перевозить предмет, тележку, сумку 3.1.4.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото 3.7.1.2 выполнять предметные аппликации, без наклеивания	1		24.05
35-36	Путешествие	«Джин в бутылке» Раскручивание и закручивание крышек банок и бутылок	3.1.6.1 нанизывать крупные бусы на шнур 3.1.7.1 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки 3.1.7.2 пристегивать-отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки 3.1.9.1 отрезать ножницами ткани 3.1.9.2 резать ткань ножницами по прямой	2		31.05 31.05

Предварительная оценка уровня умений по предмету «Предметно-практическая деятельность»

№	Задание	Деятельность учащегося
1	Разорви бумагу разноправленными движениями	Разорвал бумагу самостоятельно
2	Открой и закрой коробку	Открыл самостоятельно, закрыл с помощью взрослого
3	Пересыпь крупу	Не выполнил самостоятельно

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской
области»

«Бекітемін»
«Утверждаю»

И.о.руководителя

 Молдашев Е.И.



«Келілді»

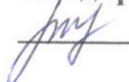
«Согласовано»

Дир.ОІ бойынша

Орынбасары

« 5 » сентябрь 2022 г.

Зам.директора по УВР

 Рахметова Г.Т.

2022 ж. қыркүйектің «__»

МӘБ отырысында қаралды

№ __ хаттама МӘБ

жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

« 2 » сентябрь 2022 года.

протокол № __

Руководитель МО

 Ашимова Г.С.

Күнтізбелік жоспарлау Календарно-тематический план

Сынып/класс: 3 «А»

Пән/предмет: Сенсорное развитие

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2022-2023 оқу жылы

Индивидуальная программа обучения по предмету «Сенсорное развитие для учащегося 3 класса Воробьева Руслана Составлена на основе Типовой учебной программы по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов по обновленному содержанию

Составитель программы: Нугманова Гаухар Омаровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов по обновленному содержанию и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Настоящая программа составлена на 72 часа, в соответствии с коррективной программой индивидуального учебного плана бесплатного обучения на дому, рассчитана на 2022-2023 учебный год и является программой базового уровня обучения.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка, по срокам формирования, значительно отстает от сверстников и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности затрудняют его знакомство с окружающим миром и в дальнейшем, процесс обучения детей в условиях специального образования.

Преподавание предмета «Сенсорное развитие» обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушенным интеллектом средствами сенсомоторной деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью младшего школьного возраста, их уровня умений и навыков.

Целью учебного предмета «Сенсорное развитие» - является создание оптимальных условий для познания ребенком каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств и признаков; дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Предлагаемая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения, восприятия;
- 2) формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- 3) коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве и во времени.

Средствами реализации учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач данной программы являются все виды деятельности ребенка, среди которых особое место занимает - игровая деятельность, как ведущий вид деятельности ребенка в

младшем школьном возрасте. В соответствии с предложенным курсом, необходимо осуществлять психолого-педагогическую дифференциацию учащихся на группы по возможностям их обучения для проведения коррекционных занятий.

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- 1) диагностика состояний психомоторных процессов;
- 2) развитие общей моторики тела и мелкой моторики рук и пальцев;
- 3) тактильно-двигательное восприятие свойств предметов;
- 4) кинестетическое и кинетическое развитие;
- 5) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- 6) развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- 7) восприятие особых свойств предметов (осязание, обоняние, барические ощущения, вкусовые качества);
- 8) развитие слуховых ощущений и памяти;
- 9) восприятие пространственных ощущений;
- 10) восприятие времени.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	«Развитие сенсорных процессов»	24
2.	«Развитие навыков ориентации в пространстве»	24
3.	«Развитие мелкой моторики»	24
	Итого	72 часов

Составлена на основе Типовой учебной программы для учащихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования. Составитель: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015.

Программа составлена с учетом индивидуальных возможностей ребенка и его психо-физического развития.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие»

2 часа в неделю

Итого: 72 часа

№	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Все обо мне	«Проследи и укажи»	3.1.1.1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение 3.1.1.2 проследить взглядом за движущимися близко расположенными предметами (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) 3.1.1.3 целенаправленно рассматривать предметы: основные элементы, детали объекта 3.1.1.4 вычлнить основные элементы и части предметов 3.1.1.8 соотносить предмет с его изображением	2	01.06-09	
2		«Угадай-ка»		3	9.13.15.09	
3		Сосчитай слово		2	20.22.09	
4		«Волшебный мешочек», «Воздушные шары»		3	27.29-09 04.10	
5	Моя семья друзья	Сложи фигуру	3.1.2.6 сравнивать 3 предмета по величине (большой, меньше, самый маленький) 3.1.2.7 собирать трехсоставную матрешку методом проб	3	6.11.13-10	
6		«Кто как голос подает?»		2	18.20-10	
7		«Что где растет?»		2	25.27-10	
8		«Четвертый»		3	08.11.10.11, 15.11	

9		Узнай и назови	пользуясь способом	3	17.11, 22.11, 24.11
10		Продолжи ряд	практического примеривания 3.1.2.1.1 находить знакомые цвета в окружающем	2	29.11, 01.12
11	Моя школа	«Найди тень»	3.1.3.1 различать звучания	2	06.12, 08.12
12		Музыкальные звуки	шумовых и музыкальных	2	13.12, 15.12
13		Музыкальные инструменты	инструментов при выборе из 2-3 (погремушка, барабан, дудка, колокольчик, бубен, гармошка, ложка) по характеру шумов	3	20.12, 22.12, 27.12
14		Лепка «фрукты»	3.3.1.1.1 бимитировать игру на заных музыкальных инструментах (пианино, барабан, гитара, труба) 3.1.3.6 эмоционально реагирует на шум; защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями 3.1.3.7 различать на слух темп звучания; воспроизводить игру на звучащих игрушках с проношением слогов, отхлопыванием, отстукиванием	2	29.12, 10.01
15	Мой родной край	Лепка «Овощи»	3.1.4.1 применять поисковые	3	12.01, 17.01, 19.01
16		Лепка «животные»	способы ориентировки:	3	24.01, 26.01, 31.01

17		<p>ощупывание, обследование</p> <p>3.1.4.2применять специальные обследующие движения(поглаживание, разминание, постукивание, сжимание)</p> <p>3.1.4.3подбирать на ощупь пру к объмному предмету по образцу</p> <p>3.1.4.4различать контрастные температурные режимы жидкой и твердой пищи(горячую, холодную)</p> <p>3.1.4.5различать предметы по весу (тяжелый, легкий)</p> <p>3.1.4.6 дифференцированно дышать(носовой вдох-ротовой выдох)</p> <p>3.1.4.7 различать запахи(приятный и неприятный)</p> <p>3.1.4.8узнавать продукты по вкусу</p> <p>3.1.4.9 различать основные вкусовые качества продуктов(горький, сладкий, кислый, соленый)</p>	2	02.02, 04.02
18	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания</p> <p>Развитие восприятия цвета, формы,</p>	<p>3.1.5.1 применять поисковые способы ориентировки:</p> <p>Ощупывание, обследование</p> <p>3.1.5.2адекватно реагировать на</p>	3	09.02, 14.02, 16.02

19		<p>величины предметов</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания</p>	<p>соприкосновение с материалами, различными по температуре</p> <p>3.1.5.3 адекватно реагировать на давление на поверхность тела</p> <p>3.1.5.5 адекватно реагировать на положение тела (горизонтально, вертикально)</p> <p>3.1.5.6 различать темп (быстро-медленно)</p> <p>3.1.5.7 владеть элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального закрепощения</p> <p>3.1.5.8 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»)</p> <p>3.1.5.9 имитировать движения, позы и повадки животных</p> <p>3.1.5.10 имитировать природные явления (дождь, ветер)</p>	2	21.02	23.02
20	<p>В здоровом теле-здоровый дух</p>	<p>Развитие тактильно-двигательного восприятия и восприятия особых свойств предметов</p> <p>Игры со средней мозаикой</p>	<p>3.2.1.1 ориентироваться в пространстве расположении частей тела: голова-наверху, ноги-внизу, туловище-посередине, руки-рядом с тловищем</p> <p>3.2.1.3 раскрашивать незакрашенную часть картинки</p>	2	22.02	02.03
21				2	04.03	09.03
22		<p>Определение предметов</p>		2	14.03	16.03

23		из различных материалов на ощупь	3.2.1.4 различать правую и левую руку			
24		Я и мое тело Нанизывание бус, пуговиц на шнурок	3.3.1.5 сжимание пальцев в клочек и разжимание пальцев, игры с шарами, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг другу, нанизывание бус, шнуровка, плетение косичек, игры с мозаикой	2	28.03	30.03
				2	04.04,	06.04
25		Работа с пластилином	3.3.1.2 лепить из пластилина	2	11.04,	13.04
26	Традиции и фольклор	Цвет, форма, величина окружающих нас предметов	3.1.2.1 различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами	2	18.04,	20.04
27		Музыкальные звуки	3.1.2.2 выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета)	2	25.04,	27.04
			3.1.2.3 различать основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий)			
			3.1.2.4 различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, пирамида)			
			3.1.2.5 различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат)			

28	Окружающая среда	Мимика, наши эмоции Ориентировка в пространстве	3.1.3.4 подражать звукам окружающей среды			
29			3.1.3.2 различать характер мелодии, событий (веселая, грустная) 3.2.1.2 раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева-направо, сверху-вниз, в центре)	3 2	02.05, 04.05, 11.05 16.05, 18.05	
30	Путешествие	Сортер цветовой	3.1.2.9 группировать предметы по одному заданному признаку-форма, величина или цвет	2	23.05, 25.05	
31		Сортер форм		2	30.05, 30.05	

«Полтавск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Полтавское
отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской
области»

«Бекітемін»

«Утверждаю»

И.о.руководителя

Молдашев Молдашев Е.И.



«Келілді»

«Согласовано»

Дир.ОІ бойынша

Орынбасары

« 5 » сентабры 2022 г.

Зам.директора по УВР

Рахметова Рахметова Г.Т.

2022 ж. қыркүйектің «__»

МӘБ отырысында қаралды

№ __ хаттама МӘБ

жетекшісі

Рассмотрено на заседании МО

« 2 » сентабры 2022 года.

протокол № __

Руководитель МО

Ашимова Ашимова Г.С.

Күнтізбелік жоспарлау Календарно-тематический план

Сынып/класс: 3 «А»

Пән/предмет: Мир вокруг

Мұғалім/ учитель: Нугманова Г.О.

2022-2023 оқу жылы

Индивидуальная программа обучения по предмету «Человек и мир», для учащегося 3 класса **Воробьева Руслана**. Составлена на основе Типовой учебной программой по предмету «Мир вокруг», для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов по обновленному содержанию, с учетом предварительной оценки уровня обучения по предмету.

Составитель программы учитель Нугманова Гаухар Омаровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек и мир» составлена в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов по обновленному содержанию и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Настоящая программа составлена на 36 часа, составлена с учетом психофизического развития учащегося и входящей диагностики умений и навыков по предмету. рассчитана на 2022-2023 учебный год, является программой базового уровня обучения.

Предлагаемая программа направлена на решение следующих задач:

Предлагаемая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;
- 2) формировать способы действий с предметами с учетом их функционального назначения;
- 3) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации;
- 4) развивать познавательную деятельность;
- 5) расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- 6) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 7) обогащать словарный запас учащихся;
- 8) формировать у учащихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Составлена на основе Типовой учебной программы по предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов по обновленному содержанию, с учетом предварительной оценки уровня обучения по предмету.
Составитель: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015.

Программа составлена с учетом индивидуальных возможностей ребенка и его психо-физического развития.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг»

1 час в неделю

Итого: 36 часов

№	Раздел/Сквозные темы	Темы уроков	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Все обо мне	Кто я?	3.1.1.1 Знать свое имя и фамилию, имена членов семьи, знать дату своего рождения 3.1.1.2 различать членов семьи: мама, бабушка по отвлеченной картинке 3.1.1.3 показывать в фотоальбоме всех членов своей семьи	1	01.09	07.09
2		Мои любимые занятия		1		
3		Мое тело		1	06.09	14.09
4		Мое настроение		1	08.09	21.09
5		Я помогаю старшим		1	13.09	28.09
6	Моя семья и друзья	Моя семья	3.1.2.1 Знать домашний адрес: название годора(сел), где живут родители, номер дома, квартиры 3.1.2.2 ориентироваться в ближайшем окружении: знать название ближайших улиц(экскурсия) 3.1.2.3 Знать правила поведения дома, сохранять чистоту в квартире, во дворе дома 3.1.2.4 выполнять поручения в семье	1	20.09	12.10
7		Семейные занятия		1	22.09	19.10
8		Семейный отдых		1	24.09	26.10
9		Мой дом		1	29.09	09.11
10		Домашние помощники		1	04.10	16.11
11		Друзья человека-домашние животные		1	06.10	23.11

				3.1.2. Уметь обращаться с просьбами, желаниями, приветствиями к взрослым и детям				
12	Моя школа	Моя школа	1	3.1.3.1 ориентироваться в школьном задании: классы, коридоры, столовая	1	11.10	30.11	
13		Мой учитель				13.10	07.12	
14		Правила поведения на уроке	1	3.1.3.2 называть предметы в классной комнате: стены, потолок, пол, дверь, окна, доска, парта, стол 3.1.3.3 уметь правильно сидеть за партой 3.1.3.4 знать правила поведения ученика.	1	18.10	14.12	
15		Учебные вещи	1	3.1.3.5 знать школьные принадлежности, их назначение. Уметь обращаться с ними, использовать;	1	20.10	21.12	
16		Режим дня	1		3.1.3.6 уметь различать и сравнивать учебные вещи и игрушки	1	25.10	28.12
17	Мой родной край	Казахская национальная еда	1	3.2.2.1 узнавать и называть комнатные цветы	1	27.10	11.01	
18		Овощи	1	3.2.2.2 уметь поливать комнатные растения	1	09.11	18.01	
19	Фрукты	1	3.2.2.3 различать яблоко и грушу по цвету, форме,		1	16.11	25.01	
20	Овощи и фрукты	1			1	23.11	01.02	

			величине, вкусу, запаху Сравнивать фрукты по этим признакам			
21	В здоровом теле- здоровый дух	Правила гигиены	3.2.2.4сравнение: сырые и вареные фрукты 3.2.2.5сравнение овощей и фруктов 3.2.2.6классификация овощей и фруктов по наглядному образцу, употребление обобщающих слов 3.2.2.7сравнивать ягоды по вкусу, по форме и окраске	1	08.02	
22		Береги глаза		1	15.02	
23		Правила безопасности		1		
24		Правила поведения за столом	3.1.1.4знать название частей тела 3.1.1.5иметь представления о необходимости ухода за собой 3.1.1.6знать доступные способы сохранения здоровья 3.1.1.7различать предметы гигиены по их назначению	1	22.02	
25		Вода. Берегите воду		1	01.03	
26		Повторение		1	15.03	
27	Традиции и фольклор	День Рождения	3.3.3.1знать основные государственные, семейные праздники и традиции 3.3.3.2иметь представление о людях различных	1	29.03	
28		Новый Год		1	05.04	
29		Казахский национальный костюм		1	12.04	19.04

30			национальностей проживающих в Казахстане и их культуре	1		
31	Русский национальный костюм			1	26.04	
32	Казахские национальные песни			1	03.05	
33	8 марта			1	10.05	
	Русские национальные песни			1	17.05	
34	Народы Казахстана			1	24.05	
35- 36	Наурыз			2	31.05 31.05	

Содержание по предмету «Мир вокруг» организовано по разделам обучения:

№	Раздел	Подраздел
1	Я и общество	1.1 Я и моя семья, мои друзья 1.2 Мой дом 1.3 Школа
2	Природа	2.1 Сезонные изменения в природе 2.2 Растения 2.3 Животные
3	Моя родина-Калужская область	3.1 Мой город, село

Предварительная оценка уровня знаний по предмету «Мир вокруг»

№	Задание	Деятельность учащегося
1	Узнай своих родных по фотографии	Выполнил верно
2	Выбери сезон, на которой изображено: осень, зима, весна	Выполнил с помощью учителя
3	Убери лишнее: куртка, шапка, сапоги, стул	Выполнил верно