

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 01.09.23

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
					<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование).</b></p> <p><b>Предметное рисование:</b> «Украсим шарами клас»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов</p> <p><b>Коммуникативная деятельность(ОГ)</b>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных</p>
Утренняя	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №1				

гимнастика.	<p><b>.Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию					<p><b>1. . Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Звуки, которые нас окружают»  <b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.  -Упражнять умение интонационно произносить звуки.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>2. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Встреча с феей музыки  <b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.  -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании  -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней</p>

					<p>настроении</p> <p><b>3. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Осень  <b>Задачи:</b> -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>-развивать связную речь,  -закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;  -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка					<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) Карточка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о</p>

					<p>взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>  Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?  Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>  Уборка участка детского сада от опавших листьев – <b>Задачи:</b>  учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>П/И«Стоп» - Задачи:</b>  развивать двигательную активность детей;  <b>«Третий лишний»</b> - <b>Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми					<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Закончи слово»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>(Имена детей)</b></p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).					<p><b>Коммуникативная деятельность. (ОГ)</b></p> <p><b>Д/И «Магазин»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра «Три цветка»</b></p> <p>Дидактическая игра на определение характера музыки.</p>

					Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 04.09-08.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Найди домик для</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача:<u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» Задача: <u>Обучать</u> умению создавать множества (группы</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Задача:<u>Закрепить</u> умение выразительно передавать основную</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» <u>Закрепить</u> умение лепить с натуры и</p>

	звука». <i>Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).</i>		<i>предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i>	<i>форму, пропорции предметов и их частей(рисование).</i>	<i>по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка</i>
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №1. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Осень» <b>Задачи:</b> -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>-развивать связную речь, -закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для персонажей</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги <b>Задачи:</b> -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p>	<p><b>1 Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Менің балабақшам <b>Задачи:</b> -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Балабақша бөлмелері <b>Задачи:</b> -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звук. Его значение в слове» <b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки,  -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Один – много. <b>Задачи:</b> -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Слово. Как звучат слова» <b>Задачи:</b> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</p> <p>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</p>

	<p>-направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Вся семья вместе так и душа на месте  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Встреча с феей музыки  <b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказ М.Турежанова «Помощь»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-развивать связную речь,мышление,память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;</p> <p>- бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>- учить проявлять активность в спортивных играх и</p>	<p>интонационно голосом.</p> <p>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо</p> <p><b>3. Рисование</b>  <b>Тема:</b> Деревья(предметное рисование)</p> <p><b>Задачи:</b> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;</p> <p>-развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;</p> <p>-формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по детскому саду, школе.  <b>Задачи:</b> -</p>	<p>но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ М.Турежанова «Помощь»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p><b>2. Музыка</b>  <b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке  <b>Задачи:</b> - Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p><b>3.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мой друг  <b>Задачи:</b> -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p>	<p>упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p>	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,</p> <p>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p>	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;  - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p>	<p>числительными и прилагательными с существительными</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»</p> <p><b>Задачи:</b> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>

	<p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>  <b>Художественное слово:</b>  <b>«Рябина» И. Токмакова</b>  <i>Красную ягоду мне дала  рябина  Думал я, что сладкая, а  она как хина.  Толи это ягодка просто  не дозрела,  Толи рябина хитрая  пошутить хотела?</i>  Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>  Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в</p>	<p><b>Карточка №4</b></p> <p><b>Наблюдение за цветочной клумбой</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья,</p>	<p><b>деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он</p>	<p><b>деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 6</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.</i>  Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда использует дворник? Веник.</p>	<p><b>деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за насекомыми</b>  <b>Задачи:</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>  Загадки о насекомых.  <i>Этот маленький ловец  Если муха попадет,  Сетку прочную плетет,  Тут бедняжке и конец.  (Паук.)</i>  Где зимуют насекомые? На зиму паучки</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.</p> <p>«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его.</p> <p>Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".</p> <p><b>Пальчиковая</b></p>	<p>езде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка грядки на огороде детского сада -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p>«Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Игры по желанию с</b></p>	<p>Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>"Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p>	<p>забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>
--	---	--	---	--	--

		гимнастика "Цветы". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры в кулички, с мячом.	<b>выносным материалом.</b>	Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание ( <b>Имена детей</b> ).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь ( <b>Имена детей</b> )	<b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета ( <b>Имена детей</b> )	<b>Конструирование</b> :«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки ( <b>Имена детей</b> )	<b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета( <b>Имена детей</b> )
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ара, кумырска) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>	<b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b> <b>Чтение Т.Волгина «Курочка»</b> Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Тауык, атеш) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И Дидактическая игра «Ворота» Задача:	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Найди дерево по описанию» Задача: Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Ағаш, терек) <b>Жапырақ,</b> <b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация):</b> Д/И «Осенние листья»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>познавательная, коммуникативная</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b>  Д/И «Летает, прыгает, плавает...»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и

	<p><b>ь(Конструирование):</b> Д/И «Осенние листья» Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</p>	<p>Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p>Задача:). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</p>	<p><b>я(Казахский язык***)</b> <b>Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	<p>выдержку <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: кус, Жануар, кумырска ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> <b>Дигра «Третий лишний»</b> Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 11.09-15.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>ь(ООМ): Д/И Уголок природы»</b> <b>Черенкование растений.</b> Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Труд в уголке природы.:</b> Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</b></p> <p><i>Задача:</i> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</p> <p><b>Познавательная деятельность(ОМ):</b> <b>Д/И «Встань на место»</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b> <b>Заучивание стихотворение «Помощница»</b> У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> Д/игра «Чудесный художник»</p> <p>Задача: Развивать</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b> <b>Д/И «Цветочки – лепесточки»</b></p> <p><i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> <b>Д/И «Встань на место»</b></p> <p><i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка)</b> <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b> <b>ь(ООМ):</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная(Р.Р)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа</p>

	<p><b>ь(Апликация)</b></p> <p>Дигра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p>Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>«Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды.</p> <p>Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Мой друг <b>Задачи:</b> -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Знакомить со значением слова</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Біздің топ <b>Задачи:</b> -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.</p> <p>-Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Объединение в группы по общему свойству. <b>Задачи:</b> -дать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Біз балабақшада не істейміз? <b>Задачи:</b> -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Тақпақ жаттау</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Слово. Его лексическое значение. <b>Задачи:</b> -учить детей правильно называть слова и</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение. Что мы знаем о звуках и словах. <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуки и слова наши лучшие друзья. <b>Задачи:</b> -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p>- Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Воспитывать самостоятельность и</p>

<p>«один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по детскому саду, школе.  <b>Задачи:</b> -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,</p> <p>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей</p>	<p>представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);</p> <p>- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);</p> <p>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Четыре друга»  <b>Задачи:</b> -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>определять их лексическое значение.</p> <p>-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо</p> <p><b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> Фрукты</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</p> <p>-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-ми фигурами;</p> <p>-воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>последовательность звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Объединение в группы по общему свойству.  <b>Задачи:</b> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);</p> <p>- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);</p> <p>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»  <b>Задачи:</b> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-</p>	<p>аккуратность</p> <p><b>2. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>3. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры;</p> <p>-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>
---	---	---	---	---

	<p>определенной профессии.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке</p> <p><b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p>	<p><b>Тема:</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p> <p><b>Задачи:</b> -Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>-Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>-Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр</p>	<p><b>Тема:</b> Что вокруг нас?</p> <p><b>Задачи:</b> -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</p> <p>-Учить характеризовать их качества и свойства</p>	<p>следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Развитие ловкости в эстафетах</p> <p><b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышать интерес к спорту, развивать навыки</p>	<p><b>Тема:</b> Развитие ловкости в эстафетах</p> <p><b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная</b> (Р.Р., ХЛ), <b>познавательная,</b>	<b>Коммуникативная</b> (Р.Р., ХЛ), <b>познавательная,</b>	<b>Карточка №10</b> <b>Экскурсия вокруг</b>	<b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за</b>	<b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за</b>

	<p><b>исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №8</b>  <b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b>  <b>Задачи:</b>научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок</p>	<p><b>исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b>  <b>Наблюдение за дождем</b>  <b>Задачи:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>  <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова.  Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят</p>	<p><b>школы</b>  <b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)  <i>Жаль озябшего бедняжку —  Всем ветрам и ветеркам  Он последнюю рубашку  Раздарил по лоскуткам.  (Лес)</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в</p>	<p><b>цветником</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.  <i>Осень наступила, И глядят уныло  Высохли цветы.  Голые кусты.</i>  Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p>	<p><b>осенью</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)  <i>Целый день у нас работа:</i>  <i>Ищем мы kota Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?</i>  <b>Трудовая деятельность.</b> Собрать поломанные веточки с участка  <b>Подвижные игры:</b> "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.          Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки».  <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>          Предложить детям построить замок для</p>	<p>промочить свои перышки.          Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.  <b>Подвижные игры</b>          «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.          «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры          «Змейка» - развивать детей в беге;  <b>Индивидуальная работа</b>          «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>	<p>лесу", "Поймай грибок",          Метание шишек в дерево правой и левой рукой  <b>Индивидуальная работа.</b>          Дидактические игры.          Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Лес"  <b>Труд.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>          Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.  <b>Подвижная игра</b>          «Волк во рву» - прыжки в длину.          «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.          «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.  <b>Индивидуальная работа</b>          «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.  <b>Игры с песком</b>          «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p>	<p>смотреть на голые кусты. Лужи.          Прислушайтесь как воеет ветер.          Скучная картина, тучи без конца          Дождик так и льется, лужи у крыльца.  <b>Подвижные игры:</b>          "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>          Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вышел дождик погулять"  <b>Трудовая деятельность.</b>          Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>
--	---	---	--	---	---

	сказочной принцессы (принца).				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).</p>	<p><b>Лепка:</b></p> <p>Формировать умения детей пользоваться пластилином (Имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка. (Имена детей)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ, Р.Р):</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b> Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность (ООМ):</b> Упражнение</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p>

	«поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		«Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>ь(конструирование):</b> Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу <b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b> Упражнение «Загадки «поющих» звуков» Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 18.09-22.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> <b>Беседа с детьми «Здоровое питание»</b> Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. <b>Коммуникативная, познавательная</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> <b>Заучивание стихотворение Г.Ладончиков «Про себя и про ребят»</b> Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём  <b>Исследовательская, познавательная</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> <b>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»</b> Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> <b>«Конструируем из палочек»</b> Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие мышления детей <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b> Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать

	<p><b>деятельность(ОГ)</b>  Д/игра «Магазин овощей и фруктов»  Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды</p>	<p><b>льная деятельность(ООМ)</b>  Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.  Упражнять в составлении целого растения из его частей.  Развивать сообразительность, быстроту реакции</p>	<p>2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз  3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз  4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам  5. (Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).  Дәруменге байыған</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b>  <b>Игра:</b>«Назови последний звук слова»  Цель: Развивать фонематический слух детей  Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – <b>Казахский язык***</b>бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2  <b>Казахский язык****</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры;   -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы</p>	<p><b>1 Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Балабақша қызметкерлері  <b>Задачи:</b> -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,  -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема</b> Менің ойыншықтарым  <b>Задачи:</b> -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Гласные звуки</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -упражнять умение различать гласные звуки на слух  -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;  -развивать фонематический слух, речь, внимание,память,ме</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> В мире гласных звуков   <b>Задачи:</b> –  формирование первоначального представления о термине гласный звук  - обучение детей умению устанавливать</p>

	<p>речевого этикета</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 1.  Число и цифра 2  <b>Задачи:</b> -познакомить с цифрами 1 и 2;  -учить считать предметы, называть последовательности чисел.  -Закреплять умение классифицировать предметы,</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что вокруг нас?  <b>Задачи:</b> -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</p> <p>-Учить характеризовать их качества и свойства</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:  -передавать характер</p>	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 1.  Число и цифра 2  <b>Задачи:</b> -познакомить с цифрами 1 и 2;  -учить считать предметы, называть последовательности чисел.  -Закреплять умение классифицировать предметы</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»  <b>Задачи:</b></p> <p>-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Я люблю играть»  <b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре,</p>	<p><b>Задачи:</b>-упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;  -развивать фонематический слух, речь, внимание,память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>3. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Радуга (предметная аппликация).  <b>Задачи:</b> -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</p> <p>- закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем;</p> <p>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</p> <p>- воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>лкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);  - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам  -учить считать предметы, называть последовательности чисел.  -Закреплять умение классифицировать предметы,</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»  <b>Задачи:</b> . -оценивать поступки героев произведения.  -развивать связнуюречь,мышле</p>	<p>последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк  <b>Задачи:</b> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>3.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики»  <b>Задачи:</b> -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что нам осень принесла?  <b>Задачи:</b> -формировать умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>-Расширять знания об овощах</p> <p>-формировать у детей находить сходства и различия овощей по нескольким признакам</p>	<p>ние,памятьдетей;</p> <p>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>«Я люблю играть»</p> <p><b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>речи.</p> <p>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> В осеннем лесу</p> <p><b>Задачи:</b> -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и</p>				

	спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ):</p> <p><b>Карточка №13</b>  <b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.  <b>Ход наблюдения</b>  Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ):</p> <p><b>Карточка №14</b>  <b>Наблюдение за деревом</b>  <b>Задачи:</b> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Ребята, отгадайте загадку:</b>  <i>Рук много, а нога одна?</i>  Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?  <b>Подвижные игры:</b>"1,2,3 к</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ):</p> <p><b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b>  <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.  <b>Ход наблюдения</b>  Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>)  Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>)  Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? Что делают взрослые</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ):</p> <p><b>Карточка №16</b>  <b>Наблюдение за пнем</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i>  Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ):</p> <p><b>Карточка №17</b>  <b>Наблюдение за листопадом</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.  <b>Ход наблюдения</b>  Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и</p>

	<p>выполнения задания</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад»</b> - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Осень"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>на огороде?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. <b>С/р игра «Магазин»</b> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать</p>	<p>заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пенек. Посмотрите, от пенечка начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенечка прячутся букашки, паучки от холода. Так что пенек служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "День – Ночь", "Прыг скоч", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>игровая деятельность.</b> Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p><b>Труд.</b> Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Пенек".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p><b>Индивидуальная работа</b>          Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.  <b>Рисование на асфальте</b>          «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.  <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b>          Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).</p>	<p><b>Музыка:</b>          Формировать музыкальный слух (имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b>          развивать связную речь (имена детей)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          Развивать умение правильно называть растения (имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b>          Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра</b>          «Ловишки с лентами».          Задачи: Развивать у детей</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность          Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.          «Сладкий колпачок»</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра</b>          «Карусель».          Задачи: Развивать у детей ритмичность</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b>          Чтение В. Дмитриева.          «Мальш и Жучка» (главы) Чувствовать и</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык****</b>  <b>Упражнение «Кто скорей снимет</b></p>

<p>настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p><b>(Музыка)</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p>понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ООМ)</b> Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность (конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p><b>ленту».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
<p>Уход детей</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</p>				

домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)
-------	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 25.09-29.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. ) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сиыр,кушик,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию.

	<p>арыстан,мысык)  <b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b>  Д/И «Осенние листья»  <i>Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</i>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  Д/игра «Угадай, что где растёт»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p>	<p>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  Д/И Словесная игра «Когда это бывает?»  <i>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</i>  <b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b>  Д/игра «Построй по модели»  <i>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</i></p>	<p>гүл, жапырақ, тамыр)  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>  Д/И «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>Физическая активность*</b>  <b>*Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p>	<p><b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b>  Екатерина Серова «Солнце в доме»  Встало утром Солнышко  И гулять отправилось;  И на нашей улице  Всё ему понравилось  Побежало Солнце  Золотой дорожкой,  И попало Солнце  Прямо к нам в окошко.</p>	<p>Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b>  Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b>  Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2  <b>.Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				

<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p><b>Задачи:</b> -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 3. Число и цифра 4  <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.  -совершенствовать навыки счета предметов.  -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто такой хлебороб?</p>	<p><b>1 Казахский язык</b>  <b>Тема</b> Менің сүйікті ойыншығым  <b>Задачи</b> - ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 3. Число и цифра 4  <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.  -совершенствовать навыки счета предметов.  -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Белорусская народная сказка «Пых»</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема</b> Алтынкүз  <b>Задачи:</b> -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.  - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема</b> Гласные звуки – наши друзья.  <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о термине гласный звук  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Самолет  <b>Задачи:</b> - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;  -развивать умение</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение .  Что мы знаем и умеем.  <b>Задачи:</b> -Продолжать знакомить детей с термином гласный звук  -Продолжать изучать звук и слово  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -закрепить распознавать и изображать цифры 3 и 4.  -закрепить навыки счета предметов.  - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Белорусская народная сказка</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Согласные звуки  <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о термине согласный звук  - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.  -развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Игрушки в гостях у ребят  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;  -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>3. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Одежда  <b>Задачи:</b> -Учить внимательно слушать</p>
--------------------------	---	---	--	---	--

	<p><b>Задачи</b>-Развивать представления о людях разных профессий;</p> <p>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</p> <p>- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк <b>Задачи:</b> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p>	<p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>- развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>--развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового</p>	<p>предварительно обдумывать ход своей работы;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, любознательность</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто такой хлебороб?</p> <p><b>Задачи:</b> -Развивать представления о людях разных профессий;</p> <p>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</p> <p>-учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</p>	<p>«Пых»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>- развивать интерес к книге.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в</p>	<p>собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;</p> <p>-правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Тема:</b> «Халық ойындары -Народные игры»</p> <p><b>Задачи:</b> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p>
--	---	--	--	---	--

		образа жизни;		спортивных играх и упражнениях -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b>  <b>Наблюдение за паутиной</b>  <b>Задачи:</b> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.  <b>Ход наблюдения</b>  Осенью бывают ясные деньки,  Листики порхают словно мотыльки,  Нити-паутинки серебром горят,  Льетса на тропинку</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №19</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b>расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  <b>Ход наблюдения</b>  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №20</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Задачи:</b> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.  <b>Ход наблюдения</b>  Неизвестно, где живет,  Прилетит, деревья гнет.  Засвистит по речке дрожь  Озорник, а не уймешь!?</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №21</b>  <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Задачи:</b>научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №22</b>  <b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b>закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.  <b>Ход наблюдения</b>  Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:  Сниться ночью пауку</p>

	<p><i>желтый листопад.</i></p> <p>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смысл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять.</p> <p>А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место</p>	<p><i>летят</i></p> <p><i>Прямо на руки ребят.</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</p> <p>◆ Какую работу выполняет дворник осенью?</p> <p>◆ Для чего нужна работа дворника?</p> <p>◆ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;</p> <p>«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>«Краски» - учить детей быть внимательными;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p><b>Постройка из песка</b></p> <p>«Автобус» - учить</p>	<p>Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.</p> <p>Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать?</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>)</p> <p>Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее?</p> <p>У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;</p> <p>«Раз, два, три- беги» -</p>	<p><i>чудо-юдо на суку:</i></p> <p><i>Длинный клюв и два крыла</i></p> <p><i>Прилетит-плохи дела.</i> (птица)</p> <p>Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, сгученно</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>	<p>детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ветер дует".</p>	<p>развивать быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p><b>С/р игра</b> «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Летает – не летает". "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> С выносным материалом</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Птички".</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(<b>имена детей</b>).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об</p>	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (<b>имена детей</b>)</p>	<p><b>Художественная литература:</b></p> <p>формировать умение отвечать на вопросы по тексту (<b>имена детей</b>)</p>	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p>Формировать умение детей знать казахский слова (<b>имена детей</b>)</p>

		основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (имена детей).			
--	--	---	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность</i> , <i>рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Заучивание:</b> Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных».</p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ,ОМ):</b> <b>Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</b></p> <p>Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.<b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

