

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) ЧТоп/Группа: средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 1 неделя, 2-6 октября

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Приём детей.	<p align="center"><b>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом».</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.  <b>Ход приветствия:</b>  Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутым ему рукам.</p>				
	<p><b>Дежурство в уголке природы</b>  <b>Цель:</b> приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.  <b>Дидактическая игра «Назови три предмета».</b>  <b>Коммуникативная деятельность, игровая.</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку,</p>	<p><b>Строительные игры. Строим самолет.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. Учить анализировать образец постройку: выделять основные части, различить и</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>  <b>Упражнение «Почистим зубы».</b>  <b>Цель:</b> Развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, двигать им слева направо, формировать умение управлять языком, повышать точность движений.  <b>Дидактическая игра «Что бывает</b></p>	<p><b>Настольно-печатные игры</b>  <b>Пазлы, мозаики</b>  <b>Цель:</b> Учить детей собирать рисунок по схемам  <b>Материалы:</b> пазлы, мозаики.  <b>Дидактическая игра «Кто я?»</b>  <b>Игровая деятельность.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей описывать человека, его внешность, одежду, черты лица, характер. Развивать</p>	<p><b>Работа в уголке физического воспитания.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физкультурного уголка; напомнить правила безопасного поведения.  Предложить ребятам показать знакомые им приемы использования плечевого эспандера, показать</p>

	<p>учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. Беседа: «Осень».</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, «Осенние деревья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке образы предметов.</p>	<p>соотносить их по величине и форме.</p> <p><b>Материалы:</b> конструктор «Лего»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Прогноз погоды»</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение погодных условий</p>	<p><b>осенью?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащать речь словами об осени существительными, прилагательными. Формировать умения согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p>	<p>связную речь, способность к децентрации.</p>	<p>новые упражнения, рассказать о том, для чего он служит, что помогает развивать.</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> <p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
	<p>Консультация «Что надо знать о своём ребёнке».</p>	<p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p>	<p>Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p>	<p>Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Игра «Потому что»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами.</p> <p><b>Основы математики познавательная,</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>«Выбери два слова- «неприятеля»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения.</p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>«Предлоги».</b></p> <p><b>Цель:</b> Употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>«Изобрести героя»</b></p> <p><b>Цель:</b> Использование выразительных простых приемов ритма голоса для описания персонажей</p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>«Колобок»</b></p> <p><b>Цель:</b> Повторение наиболее интересного, выразительного отрывка из сказки</p> <p><b>Основы математики</b></p>

<p>малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>игровая деятельность коммуникативная «Один — много»</b>  <b>Цель:</b> Формирование представления о понятиях «много», «один»  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Ежик»</b>  <b>Цель:</b> учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин.  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Логопедическая коррекция</b>  <b>Дидактическая игра «Скажи правильно»</b>  <b>Цель:</b> Развитие правильного произношения (Тея, Алан, Алиса)  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b>  <b>Музыка ****</b></p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная «Сравни»</b>  <b>Цель:</b> Сравнение групп равных и неравных предметов.  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Логопедическая коррекция</b>  <b>Дидактическая игра «Я быстрее»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речь. (Ибрагим, Всеволод, Саша)  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Слепи помидор»</b>  <b>Цель:</b> Формирование навыка лепки из куска пластилина.  <b>Музыка ****</b>  <b>«Платочки»</b>  <b>Цель:</b> развитие координации движений, умения двигаться в такт</p>	<p><b>Логопедическая коррекция</b>  <b>Дидактическая игра «Что, где, когда.»</b>  <b>Цель:</b> развивать речь, помочь усвоению грамматических форм слов.  (Кемаль, Николь, Мирослава)  <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная «Волшебный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с геометрическими фигурами.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Самолет»</b>  <b>Цель:</b> Обучение конструированию из бумаги.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Самолет»</b>  <b>Цель:</b> продолжать складывать лист</p>	<p><b>познавательная, игровая деятельность коммуникативная</b>  <b>Сравни и заполни</b>  <b>Цель:</b> Сравнение предметов с противоположными и одинаковыми размерами  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Пальчиковая игра «Птицы»</b>  <b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики рук.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Веселые погремушки»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать оригинальные игрушки из использованных материалов.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p>	<p><b>познавательная, игровая деятельность коммуникативная</b>  <b>Игра «Что за чем?»</b>  <b>Цель:</b> Ориентировка в противоположных частях суток.  <b>Музыка ****</b>  <b>«Отгадай, что кукла делает»</b>  <b>Цель:</b> выявить умение детей различать музыку по темпу.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Посмотри какой сундук»</b>  <b>Цель:</b> Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира.  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Логопедическая коррекция</b>  <b>Дидактическая игра «Спасибо, Маша!»</b>  <b>Цель:</b> помочь освоению родовых окончаний</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>«Ритмический кубик»</b>  <b>Цель:</b> Различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада</p>	<p>музыке.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  <b>«Сарайчик и гаражи для машины»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать варианты знакомых сооружений.</p>	<p>пополам, работать с клеем.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  <b>«Кто где живет»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний о домашних животных  <b>Музыка ****</b>  <b>«Солнышко и дождь»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение детей воспринимать и различать характер музыки.</p>	<p><b>«Пятый лишний»</b>  <b>Цель:</b> Распознавать и называть овощи и фрукты  <b>Музыка ****</b>  <b>«Что делают дети»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений.  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Логопедическая коррекция</b>  <b>Дидактическая игра «Волшебный сундучок»</b>  <b>Цель:</b> помочь освоению правильного употребления родовых местоимений (Данил, Альберт, Кирилл)</p>	<p>прилагательных. (Армин, Даниил, Лиана)  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  <b>«Мостик»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о назначении и строении мостов.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  <b>«Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с видами транспортных средств</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексы утренней гимнастики</b>  <b>Комплекс № 1 (без предметов)</b>  <b>двигательная активность, игровая деятельность</b>          Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.  <b>1. «Елка»</b>          И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища          В.1. руки через стороны вверх          2. И.П.  <b>2. «Посмотрим по сторонам»</b>          И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе          В.1. поворот в сторону, руку в сторону          2. И.П.  <b>3.«Зеленые иголки»</b></p>				

	<p>И.П. сидя на пятках, руки внизу  В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх  2. И.П.</p> <p><b>4. «Орех»</b>  И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища  В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками  2. И.П.</p> <p><b>5. «Лодочка»</b>  И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты  В.1. покачаться вперед-назад  2. И.П.</p> <p><b>6. «Белочки»</b>  И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе  В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание</b>  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «хо-ро-шо-о». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b>  Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит: Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь.  Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,  Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.  Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!» Вариант. После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.</p> <p><b>8.Упражнение на дыхание:</b> медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p>
<p><b>Таңғы ас Завтрак.</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  Каша манная варилась:  Всё пыхла, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.</p>

	<p>Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4, 5. – начинаем разгибать. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b> <b>Цель:</b> Назвать и описать овощ. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Найди пару»</b> <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <b>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> <b>Цель:</b> Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b></p>	<p>Казахский язык Күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p>	<p>Физическая культура Учить выполнять упражнения на месте с инструктором, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).</p>	<p>Музыка Закрепляют умение слушать, определять характер музыки, эмоционально реагировать на Музыкальное произведение.</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен, в колонне по одному друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление по кругу.</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, сохраняя направление движения; «змейкой» между расставленными предметами; лазанье под дугой; закрепляют умение согласовывать движения рук и ног при ползании.</p>

<p><b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<p><b>Прогулка Серуен</b></p>	<p>Картотека Прогулка №1. Наблюдение за березой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории. <b>Мақсаты/Цель:</b> Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>Физическая</b></p>	<p>Картотека Прогулка № 2. Наблюдение за погодой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка осенних листьев. <b>Мақсаты/Цель:</b> Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Картотека Прогулка № 3. Наблюдение за состоянием погоды <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <b>Мақсаты/Цель:</b> Воспитывать желание трудиться сообща.</p>	<p>Картотека Прогулка №4. Наблюдение за перелетными птицами <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян деревьев. <b>Мақсаты/Цель:</b> Привлекать детей к сбору семян и</p>	<p>Картотека Прогулка №5 Наблюдение за ветром <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Называть изменения в погоде. <b>Трудовая деятельность:</b> Подметает дорожки, ведущей к участку. <b>Физическая культура** - двигательная деятельность</b> <b>Подвижная игра «Затейники»</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Развивать координацию движений. <b>Индивидуальная</b></p>

	<p><b>культура**-</b> <b>двигательная</b> <b>деятельность</b> <b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». <b>Мақсаты/Цель:</b> Выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку». <b>Мақсаты/Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». <b>Мақсаты/Цель:</b> Упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (Тея, Кирилл)</p>	<p><b>Физическая</b> <b>культура**-</b> <b>двигательная</b> <b>деятельность</b> <b>Подвижные игры:</b> «Гуси-лебеди», «Догони». <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. <b>Индивидуальная работа:</b> «Догони меня». <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить бегать в нужном направлении. (Николь, Лиана)</p>	<p><b>Физическая</b> <b>культура**-</b> <b>двигательная</b> <b>деятельность</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». <b>Мақсаты/Цель:</b> Совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. <b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (Алан, Алиса)</p>	<p>закреплять название деревьев. <b>Физическая</b> <b>культура**-</b> <b>двигательная</b> <b>деятельность</b> <b>Подвижная игры:</b> «Собачка и воробей». <b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (Ибрагим, Саша)</p>	<p><b>работа по математике</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Группировать предметы по величине. (Ясмин, Всеволод)</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед.</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.</p>				

	С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				
<b>Күндізгі ұйқы</b> <b>Дневой сон</b>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);</p> <p><b>Музыка ****</b> – творческая деятельность (слушание музыки);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>				
	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение рассказа «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Продолже ние чтения рассказа «Что такое хорошо, а что такое плохо»
<b>Біртіндеп</b> <b>ұйқыдан</b> <b>ояту,</b> <b>сауықтыру</b> <b>шаралары</b> <b>Постепенный</b> <b>подъем,</b> <b>оздоровительн</b> <b>ые процедуры</b>	<p><b>Музыка ****</b> – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);</p> <p><b>Физическая культура**</b>- физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</p> <p><b>Закаливание</b> <b>Комплекс №1</b></p> <p>Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись <b>Упражнения в постели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).</li> <li>• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперед - назад (по 4 раза).</li> </ul> <p><b>Самомассаж.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза).</li> <li>• Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.</li> </ul> <p><b>Упражнения у постели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).</li> <li>• Бег на месте в чередовании с ходьбой.</li> </ul> <p><b>Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).</b></p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Елка»</li> </ul>				

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки через стороны вверх

2. И.П.

## **2. «Посмотрим по сторонам»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот в сторону, руку в сторону

2. И.П.

## **3.«Зеленые иголки»**

И.П. сидя на пятках, руки внизу

В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх

2. И.П.

## **4. «Орех»**

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками

2. И.П.

## **5. «Лодочка»**

И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты

В.1. покачаться вперед-назад

2. И.П.

## **6. «Белочки»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

## **7. Упражнение на дыхание**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «хо-ро-шо-о». Повторить 3-4 раза.

## **Подвижная игра «Пузырь»**

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь.

Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,

Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!» Вариант. После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.

## **7.Дыхательная гимнастика.**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.

<p><b>Бесін ас Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)          Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.          За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Правила Дорожного Движения</b>  <b>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          Познакомить детей с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.  <b>Аппликация– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Воздушные шарики»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          продолжить учить выкладывать и приклеивать готовые формы по образцу воспитателя.  <b>Подвижная игра Лягушки и цапля»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в построении в</p>	<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b>  <b>Беседа «Хорошие манеры»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          Познакомить с культурой и правилами поведения в общественном месте.  <b>Аппликация– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Узор на круге»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          продолжить учить приклеивать круги по краю круга.  <b>Рефлексия «Светофор»</b>  <b>Цель:</b> анализ уровня заданий.  <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и</b></p>	<p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Ожившие игрушки».</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          формировать у детей культуру общения.  <b>Творческая шкатулка</b>          Викторина «В стране сказок»  <b>Лепка– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Шарики катятся по дорожке»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          Развивать чувство формы.          Разыгрывание сюжетно-ролевой игры  <b>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          Знакомить детей с профессией шофера.</p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>          Уборка игрушек  <b>Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Развлечение «Раз, два урожай собирай»</b>  <b>Лепка, аппликация- творческая деятельность</b>          (Формировать первоначальные навыки работы с пластилином и его свойствами; обучать детей умению скатывать "шарики" из теста; развивать чувство формы, учить согласованности в работе обеих рук.)  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          Развивать у детей умение выполнять</p>	<p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</b>  <b>Художественная литература.</b>  <b>познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение слушать рассказ взрослого, не перебивая, дослушивать его до конца; продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас за счет имен прилагательных глаголов способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын</b></p>

<p>круг, в ловле.  <b>Рефлексия «Лесенка успеха»</b>  <b>Цель:</b> самоанализ своей деятельности  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>Сөздік ойын «Кім үлкен, кім кіші»</b>  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын байыту, үлкен ретінде сыйлауды, мейірімділік пен қамқорлық көмектесуді тәрбиелеу. Отбасы туыстық қатынасты білдіретін сөздерді үйрету.  <b>Сөздік минимум</b>  Ата-дедушка  Әже –бабушка  Әке-папа  <b>Лепка– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Черепашка»</b>  (предметная)  <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить детей лепить черепаху из отдельных частей  <b>Рисование– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Волшебная ниточка»</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность «Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой - треугольник Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.  <b>Рисование– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Украшим кесе»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> продолжить формировать понятие детей о казахских орнаментах и узорах.  <b>Лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Дом»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления</p>	<p>Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.  <b>Рефлексия «Незаконченное предложение»</b>  <b>Цель:</b> анализ воображения детей  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын «Бәйге» ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> Шапшаң ойлауға, жинақылыққа үйрету, тез, әрі дұрыс жауап бере білуге дағдыландыру.  <b>Сөздік минимум</b>  Бұл менің атам-Это мой дедушка  Бұл менің әже –Это моя бабушка  <b>Рисование– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Зажжем огоньки в окнах домов»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Формировать навыки аккуратной работы, упражнять в рисовании кистью.  <b>Апликация - творческая,</b></p>	<p>движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  <b>Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность</b>  Конкурс загадок и детских стишков  <b>Апликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Дом»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о разной величине предметов.  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын «Суреттерді сөйлет» ойыны.</b>  Интерактивті тақтадан мазмұнды 2-3 суреттер көрсетіледі. Балалар суреттер бойынша топ - топпен 6 сөйлем көлемінде мәтін құрастырады.  <b>Сөздік минимум</b></p>	<p><b>«Сиқырлы қап» ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға  <b>Сөздік минимум</b>  Қайырлы таң - Доброе утро!  Қайырлы күн - Добрый день!  <b>Рефлексия «Букет настроения»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> анализ настроения детей после игровой деятельности  <b>Подвижная игра «Самолеты»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.  <b>Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Маленький гномик»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить детей передавать образ</p>
--	---	--	--	--

	<p><b>Мақсаты/Цель:</b> Развивать интерес к рисованию, мелкую моторику.</p>	<p>детей о разной величине предметов. <b>Казахский язык ***</b> <b>Дидактикалық ойындар</b> <b>«Сөз ойлап тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. <b>Сөздік минимум</b> Көгөністер-овощи Бақша-огород Дәмді-вкусный</p>	<p><b>трудовая, коммуникативная деятельность</b> <b>«Кормушка для птиц»</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> развивать умение составлять предмет, наклеивать детали. <b>Подвижная игра «Самолеты»</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. <b>Игры по желанию детей</b></p>	<p>Жемістер-фрукты Өрік-абрикос Анар-гранат <b>Рефлексия «Медитация»</b> <b>Цель:</b> настройка на дальнейшую деятельность <b>Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Украшение фартука» <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента</p>	<p>маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Домик для кошки» <b>Мақсаты/Цель:</b> Научить разрезать по прямой, складывая по началу полоску пополам <b>Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> <b>Кто живёт в лесу? (заяц)</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> учить лепить животных, путём деления пластилина на несколько частей <b>Игры по желанию детей</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> <b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Беседа: «Ребенок в семье и в обществе»</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Работа с</p>	<p><b>Лепка, аппликация-творческая деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Работа с ножницами Вика, Назар, Ксюша</p>	<p><b>Развитие речи коммуникативная деятельность.</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка работа по</p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>двигательная деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка</p>

	Лиза, Демид, Артем	математическими цифрами Сафина, Лида, Айлин		звукопроизношению) Артикуляционная гимнастика Алина, Лиана, Кемаль	упражнять маршировку Николь, Мирослава, Даниил
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Серуен Прогулка</b>	Картотека Прогулка №1 <b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; <b>Трудовая деятельность:</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Цель:</b> Прививать любовь к труду в коллективе. <b>Физическая культура** - двигательная деятельность</b> <b>Подвижные игры Дружные ребята</b> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей дружеские	Картотека Прогулка №2 <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность</b> <b>Цель:</b> Познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Цель:</b> Формировать умение трудиться подгруппой.	Картотека Прогулка №3 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Цель:</b> Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Цель:</b> Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Физическая культура** - двигательная деятельность</b>	Картотека Прогулка №4 <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. <b>Цель:</b> Учить выполнять трудовые поручения с желанием. <b>Физическая культура** - двигательная деятельность</b> <b>Подвижные игры:</b>	9Картотека Прогулка №5 <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Цель:</b> Учить наблюдению за сезонными явлениями <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> Воспитывать желание трудиться сообща. <b>Физическая культура** - двигательная деятельность</b> <b>Подвижные игры:</b> Ниточка — иголочка <b>Цель:</b> Развивать

	<p>чувства и доброжелательные отношения; научить внимательно слушать воспитателя и выполнять предложенные им действия; закрепить навык обращаться друг к другу по имени; развивать творческие способности и двигательные навыки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> Формировать умение катать обручи друг другу. (София, Ксения)</p>	<p><b>Физическая культура**-двигательная деятельность</b> <b>Подвижные игры</b> <b>Что бывает и что не бывает</b> <b>Цель:</b> развивать у детей познавательные процессы и волевые качества; закрепить знания детей об окружающем мире; работать над формированием грамматического строя речи; стимулировать мыслительные процессы; выработать быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Летят птички». <b>Цель:</b> Развивать пластику движений. (Айлин, Вика)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> <b>Топ-топ</b> <b>Цель:</b> Развивать чувство ритма, координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>«Ожившие игрушки».</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей культуру общения. (Лида, Богдан)</p>	<p>«Ворона и собачка», «Поймай мяч». <b>Цель:</b> - Учить подражать движениям и звукам птиц; — ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>Аист и лягушки</b> <b>Цель:</b> Развивать ловкость, координацию движений. (Демид, Артем)</p>	<p>ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>«Посылка»</b> <b>Цель:</b> Расширение объема словаря, развитие связной речи. (Лиза, Армин)</p>
<p>«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»</p>	<p><b>Беседа с родителями</b> «Соблюдение режима дня»</p>	<p><b>Консультация</b> «Аллергия у ребёнка»</p>	<p><b>Рекомендации</b> «Чем занят ваш ребенок дома?»</p>	<p><b>Индивидуальная беседа с родителями</b> об одежде детей по сезону.</p>	<p><b>Беседа с родителями</b> «Соблюдение режима дня»</p>

ПТӘрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Топ/Группа: средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 2 неделя, 9-13 октября

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b> Приём детей.	<b>Стихотворение недели</b> Поглядите за окном Листья сыплются дождем! На прогулку мы пойдем Их в букеты соберем. Желтые и красные Все такие разные! <b>Игра-тренинг «Способы приветствий»</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).				
	<b>Дидактическая игра «Коврик примирения».</b> <b>Цель:</b> Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты. Воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения»	<b>Дидактическая игра «Ручеёк»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком	<b>Дидактическая игра «Про кого я говорю»</b> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой	<b>Дидактическая игра «Волшебный стул».</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.	<b>Дидактическая игра «Опиши друга».</b> <b>Цель:</b> Развивать внимательность и умение описывать то, что видел. Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о

	<p>выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.</p>	<p>положении преодолевают любые препятствия. Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.  <b>Дидактическая игра «Кукла Катя проснулась»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания.</p>	<p>Таней.»  <b>Дидактическая игра «Кто где живёт?»</b>  <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.  Кто живёт в дупле?- Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?- Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?- Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»</b>  <b>Цель:</b> Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает</p>	<p>том, насколько ребенок был точен.  <b>Дидактическая игра «Что бывает осенью?»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать речь словами об осени существительными, прилагательными. Формировать умения согласовывать слова в роде, числе и падеже. Формировать умения наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе. На столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.          Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>  <b>Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (чтение сказки «Красная шапочка»)  <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра «Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой геометрической фигурой – квадрат. Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. Закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг  <b>Рисование –</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</b> (настольные игры);  <b>Дидактическая игра «Собери картинку»</b>  <b>Цель:</b> Научить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания. Дидактическая игра развивает мышление, мелкую моторику, воспитывает усидчивость, внимание, настойчивость в выполнении поставленной задачи.  <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра «Сравнение двух предметов»</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</b> (настольные игры);  <b>Дидактическая игра «Что бывает осенью?»</b>  <b>Цель:</b> Обогащать речь словами об осени существительными, прилагательными. Формировать умения согласовывать слова в роде, числе и падеже. Формировать умения наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе. На столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и</p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</b> (настольные игры);  <b>«Кто где живет?»</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их строения с местом обитания          Словарь: дупло, гнездо, берлога, нора.          Игровое действие: не мешать друг другу, слушать и отвечать.          Игровое правило: слушать вопрос воспитателя, отвечать на него полным ответом.  <b>Ход игры:</b> Воспитатель показывает картинку, спрашивает, что на</p>	<p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p><b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</b> (чтение сказки «Волк и семеро козлят»)  <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая игра</b>  <b>Определение пространственных направлений</b>  <b>Цель:</b> Формировать навык определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b></p>

	<p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>«Длинный паровоз»</p> <p>Цель: побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уборка игрушек)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Логопедическая игра</b></p> <p><b>«Угости Зою конфетами»</b></p> <p>Цель: автоматизация звука [З] в словах. Саша, Николь</p> <p><b>Музыка ****</b></p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами (длиннее, короче, равные по длине).</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>«Добрые строители»</p> <p>Цель: Расширять словарный запас: родник, родничок, призма. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Логопедическая игра</b></p> <p>«Дождик»</p>	<p>называет их.</p> <p>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Основы математики познавательная, игровая деятельности коммуникативная, Дидактическая игра «Геометрические фигуры?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>«Ковер из листьев»</p> <p>Цель: Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p>ней изображено, кто может жить в этом месте. Дети отвечают на вопросы. Можно использовать загадки.</p> <p><b>Основы математики познавательная, игровая деятельности коммуникативная, Дидактическая игра «Что изменилось?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>«Вагоны»</p> <p>Цель: Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.</p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p><b>деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>«Двухэтажный дом»</p> <p>Цель: Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уборка игрушек)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Логопедическая игра</b></p> <p><b>«Ежику снятся сны»</b></p> <p>Цель: автоматизация звука [Л] в словах. Кирилл, Алиса</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ЛОТО.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей различать форму Музыкального произведения (запев и припев в песне), передавать структуру песни, состоящую из повторяющихся элементов в виде условного изображения.</p>	<p>Цель: автоматизация звука [З] в словах. Мирослава, Армин  <b>Музыка ****</b>  <b>НАЙДИ И ПОКАЖИ.</b>  Цель: Упражнять детей в различии звуков по высоте (ре – ля).</p>	<p><b>трудова, коммуникативная деятельности</b> (уборка игрушек)  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Логопедическая игра «Шарики для Лягушонка»</b>  Цель: автоматизация звука [Ш] в словах. Алан, Кемаль  <b>Музыка ****</b>  <b>НАЙДИ МАМУ.</b>  Цель: Развивать звуковысотное восприятие у детей: учить различать звуки в пределах октавы (ре1 – ре2).</p>	<p><b>окружающим миром – трудова, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Логопедическая игра «Звуковая полянка»</b>  Цель: развитие звукового анализа, фонематического слуха. Всеволод, Даниил  <b>Музыка ****</b>  <b>ОПРЕДЕЛИ ПО РИТМУ.</b>  Цель: Передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их по изображению ритмического рисунка.</p>	<p><b>Музыка ****</b>  <b>СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО.</b>  Цель: Развивать представление об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.</p>
<p><b>Таңертенгі жаттыгу</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексы утренней гимнастики</b>  <b>Комплекс № 1 (без предметов)</b>  <b>двигательная активность, игровая деятельность</b>  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.  <b>1. «Елка»</b>  И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища  В.1. руки через стороны вверх  2. И.П.  <b>2. «Посмотрим по сторонам»</b>  И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. поворот в сторону, руку в сторону</p>				

	<p>2. И.П.</p> <p><b>3.«Зеленые иголки»</b> И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П.</p> <p><b>4. «Орех»</b> И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П.</p> <p><b>5. «Лодочка»</b> И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П.</p> <p><b>6. «Белочки»</b> И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание</b> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «хо-ро-шо-о». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b> Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит: Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь. Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!» Вариант. После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.</p> <p><b>8.Упражнение на дыхание:</b> медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p>
<p><b>Таңғы ас Завтрак.</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b> Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала,</p>

	<p>На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Вот какая мама».</b> <b>Цель:</b> Развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова. Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто как передвигается?»</b> <b>Цель:</b> Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Подарок на всех»</b> <b>Цель:</b> Развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками. Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?». <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Геометрические фигуры»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой - треугольник Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение <b>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғ</b></p>	<p>Казахский язык Күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен</p>	<p>Физическая культура Упражнения для рук и плечевого пояса, поднимание рук вверх, в стороны;</p>	<p>Музыка Закреплять умение слушать, определять характер музыки, эмоционально</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным</p>	<p>Физическая культура Формирование навыков бега с выполнением определённых</p>

<p><b>ан іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b></p>	<p>әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p>	<p>перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой.</p>	<p>реагировать на Музыкальное произведение.</p>	<p>шагом назад, с высоким подниманием колен, в колонне по одному друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление по кругу.</p>	<p>заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движение рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, «змейкой» обходя предметы</p>
<p><b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<p><b>Прогулка Серуен</b></p>	<p>Картотека Прогулка № 6. Наблюдение за березой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения,</p>	<p>Картотека Прогулка № 7. Наблюдение за погодой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. <b>Трудовая</b></p>	<p>Картотека Прогулка № 8. Наблюдение за состоянием погоды <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями;</p>	<p>Картотека Прогулка № 9. Наблюдение за перелетными птицами <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают</p>	<p>Картотека Прогулка №10 Наблюдение за ветром <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Называть изменения в погоде. <b>Трудовая деятельность:</b> Подметаает дорожки,</p>

	<p>связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории.</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».</p>	<p><b>деятельность:</b> Уборка осенних листьев.</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Догони меня».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Учить бегать в нужном направлении. (Данил, Альберт)</p>	<p>подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (Мирослава, Николь)</p>	<p>холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян деревьев.</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p><b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Собачка и воробей».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (Саша, Кемаль)</p>	<p>ведущей к участку.</p> <p><b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижная игра «Затейники»</b></p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Развивать координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа по математике</b></p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Группировать предметы по величине. (Лиана, Назар)</p>
--	--	--	--	--	---

	<b>Мақсаты/Цель:</b> Упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (Армин, Кирилл)				
<b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.				
<b>Түскі ас</b> <b>Обед.</b>	<b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.				
<b>Күндізгі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	<b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги); <b>Музыка **** – творческая деятельность</b> (слушание музыки); <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.				
	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение сказки «Теремок»	Прослушивание спокойной музыки.	Чтение рассказа «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Продолжение чтения рассказа «Что такое хорошо, а что такое плохо»
<b>Біртіндеп</b> <b>ұйқыдан</b> <b>ояту,</b> <b>сауықтыру</b> <b>шаралары</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b> <b>Музыка **** – творческая деятельность</b> (постепенный подъем под музыку); <b>Физическая культура ** - физическая активность</b> (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в				

**Постепенный  
подъем,  
оздоровительны  
е процедуры**

последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);

### **Закаливание**

#### **Комплекс №1**

Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись **Упражнения в постели.**

- «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).
- Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).

#### **Самомассаж.**

- Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза).
- Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.

#### **Упражнения у постели.**

- Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).
- Бег на месте в чередовании с ходьбой.

#### **Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).**

#### **Общеразвивающие упражнения**

##### **. «Елка»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки через стороны вверх

2. И.П.

##### **2. «Посмотрим по сторонам»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот в сторону, руку в сторону

2. И.П.

##### **3.«Зеленые иголки»**

И.П. сидя на пятках, руки внизу

В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх

2. И.П.

##### **4. «Орех»**

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками

2. И.П.

##### **5. «Лодочка»**

И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты

В.1. покачаться вперед-назад

2. И.П.

##### **6. «Белочки»**

	<p>И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе  В.1. прыжки на двух ногах на месте  <b>7. Упражнение на дыхание</b>  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «хо-ро-шо-о». Повторить 3-4 раза.  <b>Подвижная игра «Пузырь»</b>  Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:  Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь.  Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,  Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.  Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!» Вариант. После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.  <b>7. Дыхательная гимнастика.</b>  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.</p>				
<p><b>Бесін ас  Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи)  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.  За столом не сори, Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b></p>	<p><b>Правила Дорожного Движения</b>  <b>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Познакомить детей с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.  <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b>  <b>Беседа «Хорошие манеры»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Познакомить с культурой и правилами поведения в общественном месте.  <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и</b></p>	<p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Творческая шкатулка</b>  <b>Викторина «В стране сказок»</b>  Разыгрывание сюжетно-ролевой игры  <b>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Знакомить детей с</p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  Уборка игрушек  <b>Развитие речи,- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Развлечение «Раз, два урожай собирай»</b>  <b>Лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</b>  <b>Художественная литература.</b>  <b>познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение слушать рассказ взрослого, не</p>

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Лягушки и цапля»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.  <b>Рефлексия «Радостный гномик»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> самоанализ своей деятельности  <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)  <b>Рисование «Зайка с длинными ушами» (Сюжетное рисование)</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Научить рисовать зайчика. Развивать аккуратность, мелкую моторику</p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра)  <b>«Семья»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  <b>Рефлексия «Солнышко и тучка»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> анализ настроения  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Узор на круге»          Учить наклеивать круги по краю круга..  <b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять представления детей о разной величине предметов. Развивать аккуратность.  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын «Шашылған дыбыстар» ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> Шашылған дыбыстардан сөз құрастырып, баланың сөздік қорын молайту, шапшаң ойлауға</p>	<p>профессией шофера.          Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Не артық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын арттыра отыра, жекеше көпше айта білуге үйрету.  <b>Сөздік минимум</b>          Сабын-мыло          Сүлгі-полотенце          Сусабын-шампунь  <b>Рефлексия «Маятник настроения»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> анализ настроения детей после игровой деятельности  <b>Подвижная игра «Самолеты»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.  <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p>«Тарелочка с яблоками»  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.  <b>Рефлексия «Пантомима»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> самоанализ своей деятельности  <b>Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность</b>          Конкурс загадок и детских стишков  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер» ойыны.</b>          Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үдерістерін дамыту.</p>	<p>перебивая, дослушивать его до конца; продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас за счет имен прилагательных глаголов способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.  <b>Рефлексия «Солнышко»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> анализ игровой деятельности  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Сиқырлы қап» ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.          Ересек топ № 11(4 жастағы балалар)  <b>Сөздік минимум</b>          Қараңдар-посмотрите          Маған кел- подойди          ко мне</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>пальцев. Воспитывать в детях чувство любви к животным. <b>Казахский язык ***</b> <b>Дидактикалық ойын</b> <b>“Сиқырлы ағаш” ойыны.</b> Ойынның мақсаты: Балаларды сұраққа жауап бере білуге үйрету. <b>Сөздік минимум</b> Отыр - Садись Отырыңдар – Садитесь</p>	<p>тәрбиелеу. <b>Сөздік минимум</b> Жидектер-ягоды Қарақат-смородина Құлпынай-клубника <b>Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Сказочное дерево». <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. <b>Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> <b>Торт</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> закреплять умение лепить предметы круглой формы</p>	<p>(по интересам детей) <b>Игры по желанию детей</b></p>	<p><b>Сөздік минимум</b> Ойын-игра Ойлан-думай - асық ойнауға үйрету <b>Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Украшение фартука» <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента <b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Красивые флажки». <b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.</p>	<p>Дұрыс па? - правильно ли? Дұрыс- правильно <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> <b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p><b>Основы математики – познавательная</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Упражнять в обследовании формы осязательно-</p>	<p><b>Лепка, аппликация- творческая деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка (Формировать первоначальные навыки</p>	<p><b>Развитие речи коммуникативная деятельность.</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Помочь детям запомнить названия</p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>двигательная деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка развивать</p>

	Учить соотносить изменения в природе с изменениями в жизни человека. Учить дифференцировать одежду в зависимости от сезонных изменений. Развивать внимание, речь. Армин, Кирилл	двигательным путем. Закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг. Альберт, Данил	работы с пластилином и его свойствами; обучать детей умению скатывать "шарики" из теста; развивать чувство формы, учить согласованности в работе обеих рук.) Мирослава, Николь	предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая (вода); учить играть с куклой. Саша, Кемаль	навыки бросания мяча двумя руками об пол (землю) ловля мяча) Лиза, Демид
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Картотека Прогулка № 6 Наблюдение за рябиной <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор крупного	Картотека Прогулка № 7 Наблюдение за погодой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Трудовая деятельность:</b> Подвешивание	Картотека Прогулка № 8 Наблюдение за сорокой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.	Картотека Прогулка № 9 Наблюдение за елью <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>Трудовая</b>	Картотека Прогулка № 10 Наблюдение за птицами <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная. Познавательная деятельность.</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Трудовая</b>

	<p>мусора на участке, подметание дорожек.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Формировать умение трудиться подгруппой.  <b>Физическая культура **</b>  <b>подвижная, игровая деятельность</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (Тея, Алиса)</p>	<p>кормушек для птиц. <b>Мақсаты/Цель:</b>  воспитывать желание заботиться о птицах.  <b>Физическая культура **</b>  <b>подвижная, игровая деятельность</b>  <b>Подвижная игра:</b>  «Перелет птиц».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Развитие движений.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Формировать умение катать обручи друг другу.  (Алан, Ибрагим)</p>	<p><b>Мақсаты/Цель:</b> Учить выполнять трудовые поручения с желанием.  <b>Физическая культура **</b>  <b>подвижная, игровая деятельность</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Развитие движений.  <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  (Ясмин, Всеволод)</p>	<p><b>деятельность:</b>  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Формировать умение работать сообща.  <b>Физическая культура **</b>  <b>подвижная, игровая деятельность</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  <b>Индивидуальная работа:</b>  «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.  (Лиза, Саша)</p>	<p><b>деятельность:</b>  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  <b>Физическая культура **</b>  <b>подвижная, игровая деятельность</b>  <b>Подвижная игра:</b>  «Перелет птиц».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.  <b>Индивидуальная работа:</b>  Развитие движений.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Формировать умение катать обручи друг другу.  (Демид, Армин)</p>
<p>«Сау бол, балабақша!»  «До свиданья, ясли-сад»</p>	<p><b>Беседа-консультация</b>  «Один дома».</p>	<p><b>Индивидуальная беседа с родителями</b></p>	<p><b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Как я провожу вечер с ребенком»</p>	<p><b>Консультация</b>  Возрастные особенности детей 3-4 лет.</p>	<p><b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Чем занят мой ребенок в выходной»</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**

**Топ/Группа:** средняя группа №

**Балалардың жасы/ Возраст детей:** 3-х лет

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):**

3 неделя, 16-20 октября

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница	Сенбі Суббота
<p><b>Балаларды қабылдау</b> Приём детей.</p>	<p><b>Стихотворение недели</b> «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.</p> <p><b>Игра-тренинг «Способы приветствий»</b></p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники)</p>					
	<p><b>Трудовые поручения:</b> В уголке природы: календарь природы, поливать комнатные растения, протереть пыль на полочках. <b>Д/И «Собери снеговика».</b></p>	<p><b>Настольно-печатные игры</b> <b>Домино «Животные»</b> <b>Цель:</b> Учить детей соблюдать правила игры, повторить названия животных <b>Работа в уголке худ.творчества</b></p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> В уголке природы: календарь природы, поливать комнатные растения, протереть пыль на полочках. <b>Строительные игры«Домик для куклы»</b> <b>Цель:</b> учить делать несложные</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Упражнение «Часики».</b> <b>Цель.</b> Формировать у детей умение управлять языком, вырабатывать подвижность языка, укреплять</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> В уголке природы: календарь природы, поливать комнатные растения, протереть пыль на полочках. <b>«Опиши друга».</b> <b>Цель:</b> развивать внимательность и умение описывать то, что видел. <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Игра «Пяточки»</b> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки объекта. <b>Дидактическая игра</b></p>

	<p><b>Цели:</b> Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Волшебная палитра».</p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с понятиями «теплые» и «холодные цвета», учить выбирать цвета в соответствии с сюжетом рисунка, показать способы смешивания красок.</p> <p><b>Д/И «Наоборот».</b></p> <p><b>Цели:</b> Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов.</p>	<p><b>рисование «Воробей»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей аккуратно раскрашивать</p> <p><b>Оборудование:</b> карандаши цветные, белые листы бумаги</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности</p>	<p>перекрытия, познакомить с призмой. Развитие памяти, воспитание конструктивных навыков.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Подуем на листик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).</p> <p><b>Работа в уголке художественного творчества</b></p> <p><b>Рисование машины</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать машину из геометрических фигур</p> <p>Материалы: простой</p>	<p>его мышцы.</p> <p><b>Д/И по развитию речи «Магазин вежливых слов»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.</p> <p><b>Настольно-печатные игры Пазлы, мозаики</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей собирать рисунок по схемам</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей играть самостоятельно, развивать творческие способности</p> <p><b>«Закончи картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.</p>	<p><b>«Мой день»</b></p> <p><b>Цель:</b> Рассказать последовательности выполнения действий, течение дня, помочь подобрать карточек</p>
--	---	---	--	---	--	--

			карандаш, цветные карандаши.			
			<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. Цель: дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.					
	Консультация «Веселая математика дома».	Анкетирование родителей. Тема: «Взаимодействие детского сада с семьей».	Консультация «Роль сказки в жизни ребенка»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «ПДД»	Индивидуальные беседы с родителями, формирование навыков самообслуживания.
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Развитие речи и художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Кто больше назовет действий?»</b> Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. <b>Основы математики познавательная, игровая</b>	<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры);</b> <b>Основы математики познавательная, игровая коммуникативная,</b> <b>Дидактическая игра «Сравнение двух предметов»</b> Цель: Продолжать	<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности «Магазин вежливых слов»</b> Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками. <b>Дидактическая игра Основы математики познавательная, игровая коммуникативная,</b> <b>Дидактическая игра</b>	<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры);</b> <b>«Кто где живет?»</b> Цель: Систематизировать представления о животных. Учить устанавливать связи, особенности их строения с	<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности (чтение сказки Золушка)</b> <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,</b> <b>Дидактическая игра Определение пространственных направлений</b> Цель: Формировать навык определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя.	<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Дидактическая игра «Кто как передвигается?»</b> Цель: Обогащать словарь, развивать мышление, внимание, воображение, ловкость

	<p><b>деятельность коммуникативная, Дидактическая игра «Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b>  Познакомить детей с новой геометрической фигурой – квадрат.  Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. Закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  «Жучки, паучки,</p>	<p>знакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине, пользуясь словами (длиннее, короче, равные по длине).  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  «Ёжик»  Цель: Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p>	<p><b>«Геометрические фигуры?»</b>  <b>Цель:</b> Формировать навыки составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один.  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  «Сарайчики и гаражи для своей машинки»  Цель: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (протираание листочков)</p>	<p>местом обитания  Словарь: дупло, гнездо, берлога, нора.  Игровое действие: не мешать друг другу, слушать и отвечать.  Игровое правило: слушать вопрос воспитателя, отвечать на него полным ответом.  Ход <b>игры:</b>  Воспитатель показывает картинку, спрашивает, что на ней изображено, кто может жить в этом месте. Дети отвечают на вопросы. Можно использовать загадки.  <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, Дидактическая</b></p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  «Веселые погремушки»  Цель: Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уборка игрушек)  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Логопедическая игра</b>  «Волшебные слова»  Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, координация речи, движения и речевого дыхания.  Сафина, Алина  <b>Музыка ****</b></p>	<p><b>Основы математики познавательная, игровая деятельности коммуникативная, «Волшебные мешочки»</b>  <b>Цель:</b>  Продолжить знакомство с геометрическими фигурами  <b>Рисование творческая коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств)  <b>Конструирование - коммуникативная, игровая деятельности</b> (уборка игрушек)  <b>Индивидуальная работа</b>  <b>Логопедическая игра</b>  «Мостики»  Цель: Закрепить представления о назначении строений</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>божьи коровки» Цель: Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> (уборка игрушек) <b>Индивидуальная работа</b> <b>Логопедическая игра «День рождения Карлсона»</b></p> <p>Цель: автоматизация звука [Р] в словах. Саша, Кемаль <b>Музыка ****солнышко и тучка.</b> Цель: Развивать у детей представление о различном</p>	<p><b>коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> <b>Логопедическая игра «В каком домике живет звук?»</b></p> <p>Цель: Цель: развитие звукового анализа, фонематического слуха. Кирилл, Армин <b>Музыка ****</b> <b>Тихо – громко.</b> <b>Цель :</b> Закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо (р), громко ( ), не слишком громко ( ).</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Логопедическая игра «Построй башню»</b> Цель: развитие фонематического восприятия Лиза, Демид <b>Музыка ****</b> «Кто больше знает?» Цель: проверить умение детей узнавать знакомые песенки и передавать в пении мелодию</p>	<p><b>игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная , игровая деятельности;</b> «Самолет» Цель: Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно. <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p>	<p>«Узнай и спой песенку» Цель: Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах, воспитывать коммуникативные навыки в игре, доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>мостов, их часте опоры, п скаты, д построй устойчиво формиру умение различа «длинны коротки <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальная работа</b> <b>Логопедическая игра «Игры с пальчиками»</b> Цель: развивать мелкую моторику активизировать деятельность речевых коры головного мозга, координацию речи, дв и речево</p>
--	---	--	---	--	---	---

	<p>характере музыки ( веселая, спокойная, грустная).</p>			<p><b>трудова</b> <b>коммуникативн</b> <b>ая</b> <b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Индивидуальна</b> <b>я работа</b> <b>Логопедическая</b> <b>игра</b> «Передай колпачок» Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга. Тея, Алан <b>Музыка ****</b> «Воробушек и кот» Цель: научить детей слышать ритм музыки.</p>		<p>дыхания Ибрагим Даниил <b>Музыка</b> «Мы ве ребята» Цель: Побужд подбира нужные для разн персона</p>
<p><b>Таңертенгі</b> <b>жаттыгу</b> <b>Утренняя</b> <b>гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексы утренней гимнастики</b> <b>Комплекс № 2 с малым мячом</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. <b>1. «Переложи мяч»</b> И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны.4. И.П. <b>2. «Прокати мяч»</b></p>					

	<p>И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой).2. И.П.</p> <p><b>3. «Повороты»</b>  И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону.2. И.П.</p> <p><b>4. «Рыбка»</b>  И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой  В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх.2. И.П.</p> <p><b>5. «Приседания»</b>  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке  В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол  2. И.П.</p> <p><b>6. «Прыжки»</b>  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке  В.1. прыжки на двух ногах на месте  И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом - вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3-4 раза</p> <p><b>Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»</b>  Дети образуют круг. Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.  Мой веселый звонкий мяч,      Выполняют «пружинку», руки на пояс.  Ты куда помчался вскачь?      Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди  Красный, желтый, голубой,  Не угнаться за тобой!      Наклон вперед, руки вперед – в стороны.  С.Маршак</p> <p>Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети играют на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.</p> <p>Упражнение на дыхание: ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.</p>
<p><b>Таңғы ас Завтрак.</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>«Волшебная посуда»</b>  Каша манная варилась:  Всё пыхла, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,</p>

	<p>На тарелочки попала. Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>					
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Утрений круг</b> <b>«Друг»</b> <b>Цель:</b> Создание положительного настроения в группе. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>					
	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Найди пару»</b> <b>Цель:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <b>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Подарок на всех»</b> <b>Цель:</b> Развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками. Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?». <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Геометрические фигуры»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой - треугольник Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение <b>(основы математики –</b></p>	<p><b>Лепка, аппликация-творческая деятельность</b> (Формировать первоначальные навыки работы с пластилином и его свойствами; обучать детей умению скатывать "шарики" из теста; развивать чувство формы, учить согласованности в работе обеих рук.) <b>(Лепка, аппликация-творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери урожай»</b> <b>Цель:</b> Назвать и описать овощи (ознакомление с окружающим миром) <b>развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>

				<b>игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</b>		
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b>	Казахский язык Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, қайталайды.	Физическая культура Осуществляют комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов – воздух, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.	Музыка Учить детей петь мелодию на одном звуке. Формировать умение точно интонировать несложные мелодии.	Физическая культура Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни его соблюдении.	Физическая культура Формирование навыков построения в круг.	Казахский язык Қазақ тіліне қ, ү, ұ дыбы өздігінен дұ айтуға баулу
<b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b>	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь по больше витаминов					
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, одежду доставай.					
<b>Прогулка</b> <b>Серуен</b>	Картотека Прогулка №11. Наблюдение за березой <b>Развитие речи,</b>	Картотека Прогулка № 12. Наблюдение за погодой <b>Развитие речи,</b>	Картотека Прогулка № 13. Наблюдение за состоянием погоды <b>Развитие речи,</b>	Картотека Прогулка № 14. Наблюдение за перелетными птицами	Картотека Прогулка № 15 Наблюдение за ветром <b>Развитие речи,</b>	Картотека Прогулка № 16 Наблюдение за <b>Развитие речи</b> <b>ознакомление</b>

	<p><b>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Уборка территории.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  <b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные</b></p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность .  <b>Трудовая деятельность:</b>  Уборка осенних листьев.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Воспитывать желание трудиться.  <b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Гуси-лебеди», «Догони».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Учить быстро действовать по сигналу;</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Уборка мусора на участке.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Воспитывать желание трудиться сообща.  <b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Кто быстрее», «Коршун и насекомая».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази</p>	<p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Сбор семян деревьев.  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  <b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b>  <b>Подвижная</b></p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Называть изменения в погоде.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Подметает дорожки, ведущей к участку.  <b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b>  <b>Подвижная игра «Затейники»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Развивать координацию движений.  <b>Индивидуальная работа по математике</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Группировать предметы по величине.  (Артем, Демид)</p>	<p><b>окружающим познавательная коммуникативная деятельность</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Называть изменения в погоде.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Подметает дорожки, ведущей к участку.  <b>Физическая культура ** - двигательная деятельность</b>  <b>Подвижная игра «Затейники»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Развивать координацию движений.  <b>Индивидуальная работа по математике</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Группировать предметы по величине.  (Кемаль, Алиса, Всеволод)</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p><b>игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Перейди речку».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p> <p>(Тея, Кирилл)</p>	<p>воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Догони меня».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Учить бегать в нужном направлении.</p> <p>(Николь, Айлин)</p>	<p>настроение».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения.</p> <p>(Лиана, Назар)</p>	<p><b>игры:</b> «Собачка и воробей».</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p> <p>(Саша, Кемаль)</p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>					
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед.</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p> <p><i>Мы гуляем, мы гуляем!</i> <i>Погуляем – поглядим,</i> <i>Аппетит как нагуляем</i> <i>Мяско вкусное съедим.</i></p>					

<p><b>Күндізгі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка ****</b>– творческая деятельность (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застегивать пуговицы, для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расстегиваем.  На стульчик убираем.</p>					
<p>Прослушивание спокойной музыки.</p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Прослушивание спокойной музыки.</p>	<p>Чтение рассказа «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p>	<p>Продолжение чтения рассказа «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p>	<p>Прослушивание спокойной музыки.</p>	
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Музыка ****</b>– творческая деятельность (постепенный подъем под музыку);  <b>Физическая культура**</b> - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  <b>Закаливание</b>  <b>Комплекс №2</b>  Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись.  <b>Упражнения в постели.</b>  • «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).  • Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперед - назад (по 4 раза).  <b>Самомассаж.</b>  • Поглаживание рук от кисти к плечу поочередно (по 4 раза).  • Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.  <b>Упражнения у постели.</b>  • Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).  • Бег на месте в чередовании с ходьбой.  <b>Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).</b>  <b>Общеразвивающие упражнения</b>  2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (6-7 раз).  4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, коснуться пола; 3 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p>					

	<p>носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью вверх, левую — вниз, вернуться в исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз). 6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 7. Ходьба в колонне по одному. <b>Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»</b> Перед началом игры дети образуют круг. Кто живет у нас в квартире? <i>Шагают на месте.</i> Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать - Раз, два, три, четыре, пять! <i>Хлопают в ладоши.</i> Мама, папа, брат, сестра -Сосчитаю всех едва! <i>Выполняют «пружинку», руки на пояс.</i> Самый главный -это я, <i>Прикладывают руки к груди.</i> Вот и вся моя семья! <i>Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.</i> <b>Дыхательная гимнастика.</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.</p>					
<p><b>Бесін ас Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>					
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b></p>	<p><b>Правила Дорожного Движения</b> Дидактическая игра «Правила дорожного движения» <b>Мақсаты/Цель:</b> Познакомить детей с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного</p>	<p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> <b>Беседа «Хорошие манеры»</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Познакомить с культурой и правилами поведения в общественном месте. <b>Рисование – творческая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> <b>«Кто больше назовет действий?»</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. <b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b> Уборка игрушек <b>Развитие речи, - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> <b>Развлечение</b> «Раз, два урожай собирай» <b>Лепка творческая, трудовая,</b></p>	<p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Дом» <b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять представления детей о разной величине предметов. <b>Развитие речи, основы математики -</b></p>	<p><b>Правила Дорожного Движения</b> Дидактическая игра «Правила дорожного движения» <b>Мақсаты/Цель:</b> Познакомить с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. <b>Подвижная игра</b> <b>Лягушки и цыплята</b> <b>Мақсаты/Цель:</b></p>

<p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>движения.  <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.  <b>Подвижная игра</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Воспитывать самостоятельность.          Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками. Развивать глагодвигательные функции, фиксацию зрения  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>Лото</b>  <b>«Көкөністермен</b></p>	<p><b>я, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>  <b>«Посылка»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Расширение объема словаря, развитие связной речи.  <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>«Ожившие игрушки».</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Формировать у детей культуру общения.  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Кім тез?» ойыны</b>          Өтілген</p>	<p><b>«Охотники и утки»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.          Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель.          Развивать глазомер, глагодвигательные функции, фиксацию зрения.  <b>Казахский язык ***</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Қандай жемісті алдың?»</b>  <b>Мақсаты:</b> жемістер (алма, алмұрт, өрік) туралы түсініктерін кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін одан ары қарай жетілдіру, үлгіге сүйене отыра байланыстырып сөйлем құрастыру іскерліктерін дамыту.  <b>Сөздік минимум</b>          Мен жеймін- я ем          Алма дәмді-яблоки          вкусные          Алма пайдалы-яблоки          полезны  <b>Рисование -</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b>  <b>«Тарелочка с яблоками»</b>  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Подвижная игра</b>  <b>«Зайцы и волк»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании,  <b>Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность</b>          Конкурс загадок и детских стишков  <b>Казахский язык ***</b>  <b>«Апта күндері» ойыны.</b>          Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай</p>	<p><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>«Геометрические фигуры»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой - треугольник Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение  <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>          (Предметы и явления живой и неживой природы)          Учить соотносить изменения в природе с изменениями в жизни человека.  <b>Казахский язык ***</b>  <b>«Сиқырлы қап» ойыны.</b></p>	<p>развивать у детей выдержку и наблюдательность, упражнять в беге, в построении круга, в ловле.  <b>Рефлексия</b>  <b>«Радостный день»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> самоанализ своей деятельности  <b>Основы математики - познавательная игровая деятельность</b>          (Дидактические игры)  <b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная игровая деятельность</b>          интересам детей  <b>Рисование</b>  <b>«Зайка с длинными ушами»</b>  <b>(Сюжетное рисование)</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>          Научить рисовать зайчика. Развивать аккуратность, моторику пальцев.          Воспитывать чувство любви к животным.  <b>Казахский язык</b></p>
--	--	---	--	---	---	--

<p><b>жемiс жидектер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Көкөнi стермен жемiстердi бiр бiрiнен ажыратуға үйрету.  <b>Сөздiк минимум</b>  Алма-яблоко  Алмұрт-груша  Жүзiм-виноград  <b>Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Дом, в котором ты живёшь»  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни  <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Светофор».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Учить детей разрезать разными способами</p>	<p>тақырыпқа байланысты өтiлген сөздердi қайталау, бекiту, бiлiмдерiн тексеру  мақсатында ойнатылатын ойын-жарыс.  <b>Сөздiк минимум</b>  Сан-счет  Санамақ-считалка  Санау-считать  <b>Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Украшение свитера»  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.  <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Фрукты в корзинке».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Закреплять приемы аккуратного</p>	<p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Маленький гномик»  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей  <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Домик для кошки»  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Научить разрезать по прямой, складывая по началу полоску пополам  <b>Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  <b>Кто живёт в лесу? (заяц)</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  учить лепить животных, путём деления пластилина на несколько частей</p>	<p>бiлуге үйрету.  Сөздiк минимум  Дүйсенбi-понедельник  Сейсенбi-вторник  Сәрсенбi-среда  <b>Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Дом, в котором ты живёшь»  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни  <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Животные»  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать</p>	<p><b>Мақсаты:</b>  Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.  <b>Сөздiк минимум</b>  1Жақсы.-Хорошо.  Өте жақсы.- Отлично.  Жарайсың!  Молодец!  <b>Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Украшение свитера»  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.  <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>  «Грибы».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Учить детей срезать углы, закругляя их  <b>Лепка-творческая,</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Не ар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бағалық ойлау қабiл дамыту, сөздi қорларын арттыра, жекеш айта бiлуге үйрету.  <b>Сөздiк минимум</b>  Кiржуатын мақпал  стиральная машина  Шағын толқыны  пеш-микроволновая  печь  Тоңазытқыш-холодильник</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>широкую полосу по сгибу; учить срезать у квадрата углы, получая круг.</p> <p><b>Лепка-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>По замыслу</b></p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> учить лепить предметы по желанию, используя приобретённые навыки и приёмы</p> <p><b>Игры по желанию детей</b></p>	<p>наклеивания.</p> <p>Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p><b>Лепка-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Птица</b></p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> учить лепить предметы разной величины</p>		<p>изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</p> <p><b>Лепка-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Снегурочка</b></p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> учить лепить Снегурочку в длинной шубке – из конуса, показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук.</p>	<p><b>трудовая, коммуникативная деятельность Дед Мороз</b></p> <p><b>Мақсаты/Цель:</b> продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса, передавать характерные особенности Д.М.</p> <p>.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Работа по индивидуальной карте развития ребенка. Учить дифференцировать одежду в</p>	<p><b>Развитие речи коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Работа по индивидуальной карте развития ребенка</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Альберт, Данил</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p>Работа по индивидуальной карте развития ребенка развивать навыки бросания мяча двумя руками об пол (землю) ловля мяча)</p> <p>Николь, Мирослава</p>	<p><b>Лепка, аппликация-творческая деятельность</b></p> <p>Работа по индивидуальной карте развития ребенка развивать чувство формы, учить</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b></p> <p>Работа по индивидуальной карте развития ребенка Закрепить геометрические фигуры: квадрат, круг.</p> <p>Алиса, Алан</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b></p> <p>по индивидуальной карте развития ребенка (Работа больше меньше)</p> <p>Ибрагим, Теймур</p>

	зависимости от сезонных изменений. Развивать внимание, речь. Армин, Кирилл			согласованности в работе обеих рук.) Саша, Кемаль		
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.					
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Картотека Прогулка №11 <b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Цель:</b> Прививать любовь к труду в коллективе. <b>Физическая культура** - двигательная деятельность</b>	Картотека Прогулка №12 <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>исследовательская деятельность</b> <b>Цель:</b> Познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание	Картотека Прогулка №13 <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Цель:</b> Учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Цель:</b> Приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. <b>Физическая культура** -</b>	Картотека Прогулка №14 <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках; <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. <b>Цель:</b> Учить выполнять трудовые	Картотека Прогулка №15 <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Цель:</b> Учить наблюдению за сезонными явлениями <b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща. <b>Физическая культура** - двигательная</b>	Картотека Прогулка №16 <b>Наблюдение за</b> <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные явления; раз наблюдать природу. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка осенних листьев. <b>Мақсаты/Цель:</b> Воспитывать желание трудиться. <b>Физическая культура** - двигательная</b>

	<p><b>Подвижные игры</b>  <b>Дружные ребята</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; научить внимательно слушать воспитателя и выполнять предложенные им действия; закрепить навык обращаться друг к другу по имени; развивать творческие способности и двигательные навыки.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Цель:</b>  Формировать умение катать обручи друг другу.  (Богдан, Лида)</p>	<p>дорожек.  <b>Цель:</b>  Формировать умение трудиться подгруппой.  <b>Физическая культура **-двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры</b>  <b>Что бывает и что не бывает</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей познавательные процессы и волевые качества; закрепить знания детей об окружающем мире; работать над формированием грамматического строя речи; стимулировать мыслительные процессы; вырабатывать быстроту реакции.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Летят птички».  <b>Цель:</b> Развивать пластику движений.</p>	<p><b>двигательная деятельность</b>  <b>Подвижная игра</b>  <b>Топ-топ</b>  <b>Цель:</b> Развивать чувство ритма, координацию движений.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Ожившие игрушки».  <b>Цель:</b> Формировать у детей культуру общения. (Мирослава, Альберт)</p>	<p>поручения с желанием.  <b>Физическая культура **-двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  <b>Цель:</b> Учить подражать движениям и звукам птиц; — ловить мяч двумя руками.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  <b>Подвижные игры:</b>  <b>Аист и лягушки</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость, координацию движений.  (Лиза, Саша)</p>	<p><b>деятельность</b>  <b>Подвижные игры:</b>  <b>Ниточка — иголочка</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость, координацию движений.  <b>Индивидуальная работа:</b>  «Посылка»  <b>Цель:</b> Расширение объема словаря, развитие связной речи. (Ибрагим, Алан)</p>	<p><b>Подвижные игры</b>  «Догони».  <b>Мақсаты/Цели</b>  быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.  <b>Индивидуальная работа:</b>  «Кто быстрее»  <b>Мақсаты/Цели</b>  развивать глазомер, быстроту бега.  (Лиза, Айлин,</p>
--	---	--	--	---	---	---

		(Айлин, Николь)				
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»	Беседа-консультация «Конструирование в жизни ребенка».	Индивидуальная беседа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями	Консультация «Воспитание любви к родному краю»	Индивидуальная беседа с родителями	Рекомендации о мерах безопасности

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)/ Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Топ/Группа: средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3-х лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 4 неделя, 23-27 октября

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Приём детей.	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Цель: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. Ход приветствия: Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутым ему рукам.				
	Выходной	Выходной	Дидактическая игра «Кто внимательный» Цель: Развить умение Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса,	Игровое упражнение. «Нарисуй по точкам» Цель: Развить моторику. Игра «Клякса» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Дидактическая игра	Настольно-печатные игры Пазлы, мозаики Цель: Учить детей собирать рисунок по схемам Материалы: пазлы, мозаики.

			развитие быстроты реакции.	«Кто где живёт?» <b>Цель:</b> Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	<b>Дидактическая игра «Кто я?»</b> <b>Цель:</b> Учить детей описывать человека, его внешность, одежду, черты лица, характер. Развивать связную речь, способность к децентрации.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым. <b>Цель:</b> дать расширенное понятие родителям о трудовом воспитании дошкольников в семье и в ясли- саду.				
			Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>			<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности «Три поросенка»</b> <b>Цель:</b> Повторение наиболее интересного, выразительного отрывка из сказки <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,</b> Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. Закрепить	<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Дидактическая игра «Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> развитие звуковой культуры речи <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная, «Геометрические фигуры»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с геометрической фигурой - треугольником Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, обследовать форму	<b>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности «Наоборот»</b> <b>Цель:</b> развитие связной речи <b>Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная,</b> <b>Игра «А что дальше?»</b> <b>Цель:</b> Обучать ориентироваться во

		<p>геометрические фигуры: квадрат, круг</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>рисование в центре искусств.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>«Птичка»</p> <p>Цель: Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Логопедическая игра</b></p> <p>«Спускаемся по лесенке».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Сафина, Кирилл</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Три поросенка.</b></p> <p>Цель: Учить детей различать по высоте звуки мажорного</p>	<p>фигур, используя осязание и зрение</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>рисование в центре искусств</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>«Фонарики»</p> <p>Цель: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>уборка игрушек</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Логопедическая игра</b> «Чего-то не хватает!».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация деятельности речевых центров коры головного мозга, развитие логического мышления.</p> <p>Армин, Алина</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Узнай бубенчик.</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в различении трех звуков разной высоты (звуки мажорного трезвучия) до-ля-фа.</p>	<p>времени</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>рисование в центре искусств</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>«Трамвай»</p> <p>Цель: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Логопедическая игра</b> «Выложи картинку».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация</p>
--	--	--	--	---

			<p>трезвучия (до-ля-фа).</p>		<p>деятельности речевых центров коры головного мозга, развитие логического мышления. Саша, Айлин <b>Музыка</b> <b>Узнай по голосу.</b> <b>Цель:</b> Учить детей воспринимать и различать на слух различные звукоподражания.</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p><b>1. «Переложить мяч»</b> И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны.4. И.П.</p> <p><b>2. «Прокатить мяч»</b> И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой).2. И.П.</p> <p><b>3. «Повороты»</b> И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону.2. И.П.</p> <p><b>4. «Рыбка»</b> И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх.2. И.П.</p> <p><b>5. «Приседания»</b> И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П.</p> <p><b>6. «Прыжки»</b> И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке</p>				

	<p>В.1. прыжки на двух ногах на месте И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом - вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»</b> Дети образуют круг. Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения. Мой веселый звонкий мяч,      Выполняют «пружинку», руки на пояс. Ты куда помчался вскачь?      Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!      Наклон вперед, руки вперед – в стороны. С.Маршак</p> <p>Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей. Упражнение на дыхание: ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.</p>
<p><b>Таңғы ас Завтрак.</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Цель: Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> <b>Цель:</b> создание положительного настроения в группе. <b>Таңертеңгілі шеңбер</b> <b>Утренний круг</b> Настал новый день. Я рада всех вас видеть. Здравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука, Здравствуй, друг, Здравствуй, друг, Здравствуй, здравствуй дружный круг. -Мы стоим рука в руке, Вместе мы – большая лента. Можем мы большими быть (руки поднимают вверх)</p>

	<p>Можем маленькими быть (приседают)          Но ни кто один не будет (исходное положение)..          Раскладывание и собиране дидактического материала, предметов для работы на занятии.</p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования.</b></p>			<p><b>Музыка</b>          Совершенствовать навыки основных музыкально-ритмических движений: ритмичной ходьбы под музыку, и легкого бега.</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Учить выполнять упражнения на месте с инструктором, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движение рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, «змейкой» обходя</p>
			<p><b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.          (двигательная деятельность)  <b>(Основы математики познавательная, игровая деятельность коммуникативная)</b></p>	<p><b>Словесная игра «Что будет, если...»</b>  <b>Цель:</b> Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b>          (сюжетно-ролевые игры)  <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> Называть и описать свойства предмета.  <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</b></p>

					предметы.
<b>2-ші таңғы ас</b> <b>2-ой завтрак</b>	Чтоб быть здоровым без заминок, Ешь побольше витаминов				
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Цель:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай.</p>				
<b>Прогулка Серуен</b>			<p>Картотека Прогулка № 17 Наблюдение за собакой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>Подвижная игра «Найди свою пару»</b> <b>Цель:</b> Свободно ориентироваться в пространстве. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <b>Индивидуальная работа:</b></p>	<p>Картотека Прогулка № 18 Наблюдение за сезонными изменениями. <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность</b> Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. <b>Трудовая деятельность:</b> Подмести дорожки от песка <b>Цель:</b> Воспитывать желание трудиться. <b>Физическая культура -двигательная деятельность</b> <b>Подвижная игра:</b> «Огуречик, огуречик» Цель: формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; <b>Индивидуальная работа: Развитие движений.</b></p>	<p>Картотека Прогулка № 19 Наблюдение за березой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Трудовая деятельность:</b></p>

			<p><b>Цель:</b> Ходьба мелким и широким шагом. <b>(двигательная деятельность)</b> (Лиза, Альберт, Армин)</p>	<p><b>Цель:</b> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. (Тея, Ксения, Ясмин)</p>	<p>Уборка территории. <b>Мақсаты/Цель:</b> Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару». <b>Мақсаты/Цель:</b> Выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». <b>Индивидуальная работа:</b> «Перейди речку». <b>Мақсаты/Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах. (Лида, Назар, Ибрагим)</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, художественная самообслуживание</b> Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p>				
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед.</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> <b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа</p>				

<p><b>Күндізгі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги); <b>Музыка – творческая деятельность</b> (слушание музыки); <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Поиграли, погуляли- А теперь мы отдохнём. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем. На стульчик убираем.</p>	<p>Прослушивание спокойной музыки.</p>	<p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Прослушивание спокойной музыки.</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Музыка – творческая деятельность</b> (постепенный подъем под музыку); <b>Физическая культура - физическая активность</b> (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); <b>Закаливание</b> <b>Комплекс №2</b> Тихо - тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись <b>Упражнения в постели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Потягивание». Исх. п. – ноги прямые, руки вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, завести за голову, опустить через стороны вниз. Носки ног потянуть вниз. (4-5 раз).</li> <li>• Исх. п. – сидя, руки в упоре за спиной. Наклоны головы влево –вправо, вперёд - назад (по 4 раза).</li> </ul> <p><b>Самомассаж.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (по 4 раза).</li> <li>• Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.</li> </ul> <p><b>Упражнения у постели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исх. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево – вправо (6-8 раз).</li> <li>• Бег на месте в чередовании с ходьбой.</li> </ul> <p><b>Ходьба по массажным коврикам (5-6 раз).</b> <b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>. «Елка» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки через стороны вверх 2. И.П.</p> <p><b>2. «Посмотрим по сторонам»</b> И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот в сторону, руку в сторону</p>			

	<p>2. И.П.</p> <p><b>3.«Зеленые иголки»</b> И.П. сидя на пятках, руки внизу В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх 2. И.П.</p> <p><b>4. «Орех»</b> И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками 2. И.П.</p> <p><b>5. «Лодочка»</b> И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты В.1. покачаться вперед-назад 2. И.П.</p> <p><b>6. «Белочки»</b> И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание</b> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «хо-ро-шо-о». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b> Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит: Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь. Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет : «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!» Вариант. После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.</p> <p><b>7.Дыхательная гимнастика.</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.</p>
<p><b>Бесін ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За столом не сори, Насорил – так убери.</p>

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>«Какое время года?»</b>  <b>Цель:</b> Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  <b>Подвижная игра</b>  <b>«Пастух и кровы»</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве.  <b>Казахский язык</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Қара да, айт»</b>  <b>Мақсаты:</b> сөздік корларын молайту, 2-3 сөзден сөйлем құрастыру  <b>Сөздік минимум</b>  Кіржуатын машина-стиральная машина  Шағын толқынды пеш-микроволновая печь  <b>Лепка– творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  Навести порядок в книжном уголке.  <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Длинный-короткий»)  <b>Рисование «Колоски пшеницы»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение держать кисточку. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их  <b>Казахский язык</b>  <b>Дидактикалық ойын</b>  <b>«Суреттерді сөйлет» ойыны.</b>  Интерактивті тақтадан мазмұнды 2-3 суреттер көрсетіледі. Балалар суреттер бойынша 5-6 сөйлем көлемінде мәтін құрастырады. Берілген тақырып бойынша монолог айтады.  <b>Сөздік минимум</b>  Отбасы-семья  Тату тұрамыз-живем дружно  Атамның аты-дедушку зовут  Әжемнің аты-бабушку зовут  <b>Рефлексия «Солнышко и тучка»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> анализ настроения  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</b></p>	<p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</b>  <b>Художественная литература. познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение слушать рассказ взрослого, не перебивая, дослушивать его до конца; продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас за счет имен прилагательных глаголов способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.  <b>Рефлексия «Радостный гномик»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> самоанализ своей деятельности  <b>Казахский язык</b>  <b>Дидактикалық</b></p>
---	--	--	--	---	---

			<p><b>игровая деятельности «Шарики катятся по дорожке»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Развивать чувство формы.  <b>Рисование– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Зажжем огоньки в окнах домов»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Формировать навыки аккуратной работы, упражнять в рисовании кистью.  <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Кормушка для птиц»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  развивать умение составлять предмет, наклеивать детали.  <b>Рефлексия «Маятник настроения»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> анализ настроения детей после игровой деятельности</p>	<p><b>деятельность «Украшение платочка»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b> учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники.  <b>Лепка, аппликация- творческая деятельность</b>  (Формировать первоначальные навыки работы с пластилином и его свойствами; обучать детей умению скатывать "шарики" из теста)</p>	<p><b>ойын «Кім тез?» ойыны</b>  Өткен сөздерді қайталау, бекіту, білімдерін тексеру мақсатында ойнатылатын ойын-жарыс.  <b>Сөздік минимум</b>  Серуенге дайындаламыз- Готовимся к прогулке.  Киінеміз-Одеваемся. Ал, енді киініңдер-А теперь одевайтесь.  <b>Рисование– творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Украсим кесе»</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  продолжить формировать понятие детей о казахских орнаментах и узорах.  <b>Лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Дом»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления детей</p>
--	--	--	--	--	--

					о разной величине предметов. <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> «Красивые флажки». <b>Мақсаты/Цель:</b> Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.
<b>Индивидуальная работа с детьми Балалармен жеке жұмыс</b>			<b>Развитие речи коммуникативная деятельность.</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Артикуляционная гимнастика. Саша, Алан <b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Работа с больше меньше Тея, Кирилл	<b>Физическая культура двигательная деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка развивать навыки бросания мяча двумя руками об пол (землю) ловля мяча) Лиза, Кемаль <b>Лепка, аппликация-творческая деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Развивать чувство формы, учить согласованности в работе обеих рук Вика, Демид	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> Работа по индивидуальной карте развития ребенка Учить соотносить изменения в природе с изменениями в жизни человека. Ксения, Назар
<b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</b> Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием)				

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>			<p>Картотека Прогулка № 3 Наблюдение за собакой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>Подвижная игра «Найди свою пару»</b> Цель: свободно ориентироваться в пространстве. <b>Трудовая деятельность:</b> Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Цель: Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (Тея, Мирослава, Хамис)</p>	<p>Картотека Прогулка № 4 Наблюдение за сезонными изменениями. <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность</b> Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. <b>Труд:</b> Подмести дорожки от песка Цель: воспитывать желание трудиться. <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>Подвижная игра:</b> «Ворона и собачка» <b>Мақсаты/Цель:</b> учить подражать движениям и звукам птиц <b>«Ожившие игрушки».</b> Цель: Формировать у детей культуру общения. (Армин, Алан, Алиса)</p>	<p>Картотека Прогулка № 5 Наблюдение за березой <b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Мақсаты/Цель:</b> Продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории. <b>Мақсаты/Цель:</b> Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>Подвижные игры:</b></p>
--	--	--	---	--	---

					<p><b>Топ-топ</b>  <b>Мақсаты/Цель:</b>  развивать чувство ритма, координацию движений.  <b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».  <b>Мақсаты/Цель:</b>  Упражнять в прыжках на двух ногах.  (Кирилл, Ксения, Лиана)</p>
«Сау бол, балабақша!» «До свиданья, ясли-сад»			Индивидуальная беседа с родителями «Как я провожу вечер с ребенком»	Индивидуальная беседа с родителями об одежде детей по сезону.	Беседа с родителями Как прошёл день.