Колпак А.С

Воспитатель предшкольного класса Алакольской средней школы - сад

**Проблема предшкольной подготовки.**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** ребенок, проблема, предшкольная подготовка, образование, готовность, школа.

«Подход к отдельному периоду развития в детстве нельзя рассматривать узкопрогматически, как подготовку к переходу на следующий этап развития. Все обстоит как раз наоборот. Сам переход на следующий, более высокий этап развития подготавливается и определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период».

Д.Б. Эльконин [5].

Проблема предшкольной подготовки на сегодняшний день является актуальной, т.к. отражает современные тенденции развития образования в нашей стране, а также наметившуюся потребность охвата всех детей предшкольного возраста на этапе подготовке к школе.

Предшкольное образование – это педагогическая инновация, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста; это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию) [3]. Оно рассматривается как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе; ориентировано на поддержание природной любознательности ребенка, его желание учиться и достигать значимых целей, приобретение уверенности в своих возможностях и перспективах, готовность работать в коллективе. Система дошкольного образования активно развивается, но дети все меньше готовы к поступлению в начальную школу.

На сегодняшний день многие дети по разным причинам не могут посещать дошкольные образовательные учреждения. Они получают лишь ту подготовку, которую предлагают им родители, которая часто сводится к форсированному обучению их чтению и письму. Вследствие этого в первый класс чаще стали приходить дети, умеющие читать, писать, но отстающие в общем развитии: не умеющие наблюдать, сравнивать, не сформированы социально-коммуникативные навыки.  Причин, порождающих такую ситуацию много: дефицит свободных мест в дошкольных учреждениях, желание родителей воспитывать ребенка дома, отсутствие у родителей возможности вносить оплату за детский сад, наличие неблагополучных семей и педагогически запущенных детей, наличие детей с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями, которым противопоказан режим дошкольного учреждения. Вследствие этого дети приходят в школу с разным уровнем развития качеств личности, необходимых для успешной адаптации к школе.

﻿Поэтому, главной целью предшкольной подготовки является выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы; формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», имеющего круг определенных обязанностей и прав.

Задачами предшкольной подготовки являются:

1. Формирование мотивации к учению.
2. Формирование мыслительных операций.
3. Развитие вариативного мышления6 фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи.
5. Увеличение объёма внимания и памяти.
6. Выработка умения целенаправленно выполнять учебные действия, формируя у себя волевые качества.
7. Развитие коммуникабельности.
8. Формирование общеучебных умений.
9. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Вышеизложенные цели и задачи направлены на решение следующих проблем предшкольной подготовки.

1. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. У ребёнка должно быть желание стать школьником, и выполнять серьёзную деятельность. Важно рассказывать детям о том, что значит быть школьником, какие обязанности он будет там выполнять. Важно, чтобы родители, которые являются авторитетом для своего ребёнка во всём, не допускали негативных разговоров в присутствии ребёнка о школе, о школьном обучении, о том, как детям сейчас тяжело учиться [1]. Будущий первоклассник должен обладать такими качествами, как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, внимание, дисциплинированность, должен уметь управлять своим поведением стремиться преодолевать трудности. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его обязанности и составляет «внутреннюю позицию» школьника (Л.И. Божович). 2. Психологическая готовность к школе - это итог всестороннего развития личности ребенка 6-7-летнего возраста. Гарантом формирования полноценной психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе служит насыщение дошкольного образования творчески развивающими и обязательно многообразными формами "специфически детской", по выражению А.В. Запорожца, деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной, коммуникативной и т.п.).  Психологическая готовность к школьному обучению и  воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий: включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней; создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности; понимания воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми; педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению; осуществления связи ДОУ со школой в вопросах преемственности.

3. Интеллектуальная готовность -это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает: дифференцирование восприятие, аналитическое мышление, рациональный подход к действительности, логическое запоминание, интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий, овладению на слух разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций. 4. Волевая готовность – это умение слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого [2]. 5. Умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Наибольшие трудности испытывают дети, не умеющие связно, и ясно излагать свои мысли. Трудно и тем детям, которым впервые приходится постигать смысл слов «надо» и «нельзя». Школьное обучение – это непрерывный процесс общения. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться [1]. 6. Достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.    Очень важны для школы уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать).

Решение проблемы охвата детей дошкольным образованием имеет огромное значение, поскольку от его уровня зависит успешность жизни ребенка. Предшкольное образование необходимо в так называемый сензитивный период (с 5-лет 6 месяцев до 7 лет), когда дети могут получить определенное развитие, которое невозможно получить в другом возрасте. В основе организации педагогического процесса на предшкольном этапе обучения должны быть игровые технологии и принцип преемственности. Решить проблему непрерывности и преемственности дошкольного и начального образования позволяет, например, программа “*Детский сад 2100”,* разработанная авторским коллективом (А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова), которая является одним из структурных компонентов образовательной системы “Школа 2100”. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей по предшкольному образованию является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем, участия в  методических объединениях, семинарах, совместного проведения родительского собрания, взаимного консультирования, изучения программы воспитания в детском саду и программы в 1 классе [4].

Таким образом, актуальная для родителей и школы проблема готовности ребенка к школе решается не на привычном уровне (умение считать, писать, логически мыслить), а на уровне развития комплекса социальных, интеллектуальных, личностных, психологических качеств ребенка.

Предшкольная подготовка должна обеспечить детям из разных социальных слоев: равные стартовые возможности обучения, вариативность программ и форм пребывания детей в ДОУ, приобретение детьми в детском саду опыта общения со сверстниками, сохранение самоценности дошкольного возраста, что должно стать концептуальной основой для последующего образования ребенка.

***Список литературы*** 1. Безруких М.М. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М.М. Безруких, Л.А. Парамонова, В.И. Слободчиков [и др.] // Начальное образование. – 2006. – №3. – С. 9–11. 2. Доронова Т.С. О Концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8. – С. 18–33. 3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С. 8–10. 4. Шмидт Е.В. Актуальные проблемы предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс].

5. Эльконин Д. Б. "Избранные психологические труды."— М.: Педагогика, 1989. - 560 с