|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: 5.2A Действия над обыкновенными дробями | **Школа: Алакольская средняя школа-сад Егиндыкольский район** |
| Дата : 23.11.2017 | **ФИО учителя: Рахметова Г.Т.** |
| **класс: 5 класс (4учащихся)** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю;  |
| **Цель урока (смарт цели)** | Все учащиеся смогут находить НОК знаменателейБольшинство учащихся приводить к общему знаменателюНекоторые учащиеся будут представлять обыкновенные дроби к знаменателю |
| **Критерии оценивания** | - умеет находить НОК знаменателей - умеет приводить к общему знаменателю - умеет представлять обыкновенные дроби к знаменателю |
| **Языковые задачи** | Ключевые слова:Числитель дроби, знаменатель дроби, обыкновенные дроби, смешанные дроби. |
| **Воспитание ценностей**  | - Привитие ценностей осуществляется посредством выполнения заданий в форме диалога, в парных работах, научить излагать мысли свободно, развивать критическое мышления; |
| **Межпредметная связь** | логика, история. |
| **Предыдущие знания** | Понятие дробей, обыкновенные дроби, смешанные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби, приведение к общему знаменателю дробей |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Организация начала урока (3 мин)***– Добрый день! Я очень рада вас видеть, мне интересно с вами работать. Садитесь пожалуйста поудобнее, расслабьтесь, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, глазками пожелайте соседу по парте хорошего настроения. Я тоже желаю вам хорошего настроения и активной работы.***Актуализация знаний (5 мин)***Ребята, сохранилась такая поговорка «попасть в дроби», что означает попасть в трудное положение. А чтобы нам с вами не попасть в дроби, т.е. в трудное положение мы должны много знать и уметь. Давайте с вами, определим область «знания». Что вы уже знаете и умеете делать, используя обыкновенные дроби. Повторение материала предыдущего урока.1. Какая часть часа прошла от начала суток? (Слайд 3, 4, 5)2. Какую часть поля вспахал тракторист? (Слайд 6)3. Какую часть дороги проехал автобус? (Слайд 7)4. Какая часть слив осталась на тарелки? (Слайд 8)5. (Слайд 9) Приведите к знаменателю 36 те из данных дробей, которые возможны***Слайды 3-9***Учитель: просит учащихся попытаться сформулировать цель:Какую цель урока они бы перед собой поставили: закрепить тему приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю **Повторим правило:**Чтобы привести дроби к общему знаменателю, надо:1) подобрать наименьший общий знаменатель;2) разделить наименьший общий знаменатель на знаменатели данных дробей, т.е. найти для каждой дроби **дополнительный множитель**;3) умножить числитель и знаменатель каждой дроби на ее дополнительный множитель.  | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Середина урока  | 1. *Работа вместе*

Задание 1. Представьте $\frac{3}{4}$ в виде дроби со знаменателем: 8; 20; 36. Приведите дроби к наименьшему общему знаменателю:; ; .Оценивание: взаимооцениваниеЗадание 2 Работа в парах: А сейчас вы поработаете в парах, при выполнении задания будьте внимательны. Слайд (12-14) Приведите дроби к общему знаменателю, у вас на партах таблица для ответов, выполните решение в тетради, а в таблицу запишите дроби с новыми знаменателями. а)  ;    б) ;   в) ;    г) ;  д) ;     е)   ;    ж) ;    3)  .

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы |
| Знают как приводить к общему знаменателю | Находят НОК |
| Находят дополнительные множители |
| Приводят к общему знаментелю |
| Запись ответа в тетрадь и в таблицу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) | б) | в) | г) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| д) | е) | ж | з |
|  |  |  |  |

**Физкультминутка(1 мин).** (Слайд 15).Ну-ка делайте со мною Упражнение такое:Раз – поднялись, потянулись,Два – нагнулись, разогнулись,Три – в ладоши три хлопкаГоловою три кивка.На четыре – руки шире, Пять, шесть, тихо сесть.Семь, восемь лень отбросим.Работа по учебнику  | ПрезентацияСлайд Презентация карточкаПрезентация  |
| Конец урока | *Индивидуальная рефлексия* ***(4 мин)*** https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/49/43647/1/img33.jpg***Домашнее задание : по учебнику.*** | Карточки |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация осуществляется по характеру помощь учащимися, по темпу работы, более успешные ученики помогают менее успешным ученикам. Диференциация по уровню заданий. Применяются активные методы обучения.* | *На уроке проводится формативное оценивание в виде* * *самооценивания*
* *взаимооценивания*

*также в виде наблюдения учителя.*  | *Использование интерактивной доски на уроке занимает времени не более 15 минут. В ходе урока проводится физминутка.*  |
| ***Рефлексия по уроку*** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |